

<p>Согласовано на заседании МО педагогов ДДТ</p> <p>Протокол № <u>2</u> «<u>30</u>» <u>августа</u> 2024</p>	<p>Принято на Педагогическом Совете</p> <p>Протокол № <u>3</u> «<u>30</u>» <u>08</u> 2024</p>	<p>Утверждено И.о директора МБОУ ДО ДДТ г. Ак-Довурак <u>В.М.Хомушку/</u></p> <p>Приказ № <u>08</u> от <u>30</u> <u>08</u> 2024г.</p>
---	---	---



ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ на 2024-2025 учебный год

Ак-Довурак
2024г

Раздел 1. «Особенности организуемого в организации воспитательного процесса».

Воспитательная работа в Доме детского творчества г.Ак-Довурака проводится по нескольким направлениям:

- Духовно-нравственное воспитание.
- Экскурсии в городские организации.
- Формирование экологической культуры.
- Беседы, упражнения, диагностики на учебных занятиях.
- Организация здорового образа жизни.
- Проведение оздоровительных игр, физкультминуток во время учебных занятий.
- Беседы о гигиене, технике безопасности на занятиях.
- Дни здоровья, тематические уроки по предупреждению вредных привычек во время каникул.
- Работа с родителями.
- Мероприятия по предупреждению правонарушений учащихся ДДТ.
- Знакомство с правилами внутреннего распорядка ДДТ, с правами и обязанностями учащихся.
- Выявление детей из «группы риска» и вовлечение их в деятельность объединений, культурно-массовую работу.

Дом детского творчества активно сотрудничает с образовательными организациями, детской школой искусств, библиотекой, детскими садами, администрацией города.

Изучение состояния воспитательной работы в организации в течение года показывает, что направляющим звеном в этой работе является заместитель директора по УВР, который координирует работу по планированию и проведению воспитательных мероприятий, осуществляет анализ, делает выводы и ставит задачи на новый учебный год, а также большую роль в воспитании подрастающего поколения играют педагоги.

Они осуществляют воспитательную работу, отвечают за организацию досуговой занятости детей. Все педагоги имеют необходимую документацию: общеразвивающие программы, рабочие программы, программы деятельности. Одним из основных направлений деятельности педагога дополнительного образования является создание воспитательной системы объединения, работа по формированию коллектива, созданию благоприятного психологического климата в объединении. В программу деятельности объединения включают разнообразные по форме воспитательные мероприятия: беседы, устные журналы, круглые столы, праздники, экскурсии, акции и встречи. Активизировалась деятельность педагогов по вовлечению учащихся в социально – значимую, проектную деятельность.

Учащиеся ДДТ принимают активное участие в городских, региональных, всероссийских и международных конкурсах, соревнованиях, выставках, олимпиадах, акциях.

Раздел 2. Цель и задачи воспитания.

Воспитание как первостепенный приоритет в образовании, должно стать органичной составляющей педагогической деятельности, интегрированной в общий процесс обучения и развития. Важнейшие задачи воспитания – формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Цель воспитательной работы: создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося.

Основные задачи:

- обеспечить необходимые условия для личностного развития, укрепить здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей в возрасте преимущественно от 7 до 17 лет;
- формировать общую культуру;

Раздел 3. Виды, формы и содержание деятельности.

Инвариантные модули:

- **«Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности через участие в мероприятиях «Для милых мам», «Праздник семейного творчества», «Родительский патруль», «Бабушкины советы».

- **«Волонтерство»**

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне города. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

В ДДТ волонтерство реализуется через деятельность:

-посильную помощь ветеранам и труженникам тыла в решении бытовых проблем (Уборка квартир, огорода, походы за продуктами, прогулки, беседы).

-организацию встреч и праздников для ветеранов

-организацию поздравления к памятным датам

-организация и проведение благотворительных акций «Помоги собраться в школу», «Подари тепло».

- **Профориентация.**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Для повышения эффективности системы профориентации учащихся ДДТ в предусмотрены следующие направления деятельности:

Взаимодействие с предприятиями – с целью объединения усилий заинтересованных ведомств для создания эффективной системы профориентации в ДДТ. Организуются встречи и экскурсии в организации города.

Проводятся различные конкурсы рисунков, проектов и т.д.

Вариативные модули:

- **«Экскурсии, походы»**

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые педагогами: на природу, прогулки по городу, на горные вершины.

«Организация предметно-эстетической среды»

Необходимо важно развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности. При условии грамотной организации окружающей предметно-эстетической среды школы, обогащается внутренний мир ученика, развивается у него чувство вкуса и стиля. Формируется позитивное восприятие ребёнком школы, создается атмосфера психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации. Воспитывающее влияние на ребёнка в ДДТ осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- благоустройство кабинетов, осуществляемое педагогами вместе с обучающимися, проявляющее фантазию и творческие способности учащихся, создающее повод для длительного общения педагогов с детьми;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение школьной и пришкольной территории, разбивка клумб.

- **«Оздоровление»**

В современном мире существенно возрастает роль физической культуры и спорта как фактора совершенствования человека и общества. Здоровый образ жизни в целом, физическая культура и спорт в частности, становятся социальным феноменом, объединяющей силой и национальной идеей, способствующей развитию сильного государства и здорового общества.

В сложившейся ситуации коллектив ДДТ поставил перед собой цель: улучшить здоровье школьников, принять радикальные меры по улучшению человеческого ресурса, формированию у школьников здорового образа жизни, новых ценностных ориентиров, включающих высокий уровень гражданственности и патриотизма.

Физическая культура, здоровый образ жизни, являясь одной из граней общей культуры человека, во многом определяет поведение человека в учебе, на производстве, в быту, в общении, способствует решению социально-экономических, воспитательных и оздоровительных задач. Забота о развитии физической культуры и спорта среди школьников – важнейшая функция, стратегическая задача воспитательно-образовательной политики нашей школы, обеспечивающая воплощение в жизнь гуманистических идеалов, ценностей и норм, открывающих широкий простор для выявления

способностей школьников, удовлетворения их интересов и потребностей, активизации человеческого фактора.

Основные задачи воспитательной деятельности педагога:

1. изучение узловых моментов жизни ребенка;
2. педагогическая интерпретация его индивидуальных особенностей;
3. эмпатическое принятие ученика таким, какой он есть;
4. совместное с учеником проектирование этапов его дальнейшего развития;
5. адаптация воспитательных средств к особенностям характера ребенка;
6. вовлечение ребенка в различные виды деятельности;
7. раскрепощение для диалога, творчества, саморазвития, самоактуализации.

Раздел 4. «Основные направления самоанализа воспитательной работы».

Анализ организуемого в организации воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в ДДТ, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа,

ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого объединения.

Осуществляется анализ педагогами совместно с заместителем директора по учебно-воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения педагогов или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по учебно-воспитательной работе, педагогами.

Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогическом совете школы.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Календарный план воспитательной работы на 2024-2025 учебный год

Название курса	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Модуль Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1. Фотовыставка «Профессии моей семьи».	1-4	7 октября	Педагоги объединений
2. Встреча с представителями рабочих профессий (спасатель МЧС).	1-4	14 октября	Педагоги объединений
3. Экскурсия в городскую библиотеку	1-4	6 ноября	Педагоги объединений
4. Урок-игра по профориентации «Я и мир профессий» (фармацевт).	1-4	11 ноября	Педагоги объединений
5. Презентация «Визитка профессии. Агроном».	1-4	3 декабря	Педагоги объединений
6. Диспут «Самая важная профессия».	1-4	22 декабря	Педагоги объединений
7. Экскурсия на городскую почту	1-4	15 января	Педагоги объединений
8. Викторина «Фестиваль профессий».	1-4	17 февраля	Педагоги объединений
9. Конкурс проектов «Мир профессии»	1-4	10 марта	Педагоги объединений
Волонтерство			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День солидарности в борьбе с терроризмом.	1-6 классы	3 сентября	Педагоги объединений
Шефская помощь ветерану	3-7 классы	29 сентября	Педагоги объединений
Международный День инвалида: Социальный проект «Мы рядом»	1-8 классы	3 декабря	Педагоги объединений
Международный день памяти жертв Холокоста. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год). Акция «Свеча памяти»	1-9 классы	27 января 2021	Педагоги объединений
Акция «Чистый двор, чистый город»	1-9 классы	2 апреля	Педагоги объединений
Участие в городских мероприятиях, посвященных Дню Победы («Георгиевская ленточка», «Солдатский платок», «Бессмертный полк»).	1-9 классы	5 мая	Педагоги объединений
Экскурсии, экспедиции, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Восхождение на гору Победа	1-6 классы	22 августа	
Экскурсия «Кружева осеннего леса»	1-4 классы	9 сентября	
Экскурсия «Волшебная дверь в мир	1-4 классы	23 сентября	

книги			
Виртуальная экскурсия по странам Мира	1-6 классы	18 ноября	Педагоги объединений
Экскурсия «Золотая осень»	1-9 классы	16 сентября	
Турслет среди учащихся	5-9 классы	Май	
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия	1-9 классы	сентябрь	Все педагоги
размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал	1-9 классы	октябрь	Все педагоги
благоустройство мастерских кабинетов, осуществляемое педагогами вместе со школьниками своих кабинетов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения педагога со своими детьми	1-9 классы	октябрь	Все педагоги
озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий	1-9 классы	Апрель-май	Педагоги объединений
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Анкетирование. Составление социального паспорта	1-9 классы	с 1 сентября	Педагоги объединений
«Спортивная семья»	1-9 классы	14 октября	Педагоги объединений
Соревнование по шахматам «Семейный турнир»	1-9 классы	28 октября	Педагоги объединений
Анкетирование «НОКО»	1-9 классы	20 декабря	Педагоги объединений
Мастер-класс «Мамины секреты»	1-9 классы	4 марта	Педагоги объединений

«Содействие здоровью»

Классные часы по темам: 1 Здоровое питание 2. Гигиена девочки 3. Гигиена мальчика 4. «Мы за безопасный и здоровый образ жизни»	Все параллели	сентябрь	Педагоги объединений
Городской конкурс презентаций блюд в рамках направления ЗОЖ «Сбалансированное питание-залог здоровья»	Все параллели	сентябрь	Педагоги объединений
Конкурс плакатов «Мы за ЗОЖ»	Все параллели	октябрь	Педагоги объединений
«Акция брось курить» в рамках международного дня отказа от курения (раздача и расклеивание листовок)	Все параллели	ноябрь	Педагоги объединений
Профилактика ОРВИ	Все параллели	Декабрь	Педагоги объединений
Акция «Мы против СНЮСа»	Все параллели	Январь	Педагоги объединений
Конкурс социальной рекламы антинаркотической направленности и пропаганды ЗОЖ «Спасем жизнь вместе»	Все параллели	Февраль	Педагоги объединений
Здоровое питание	Все параллели	Март	Педагоги объединений
Акция «Чистые руки»	Все параллели	В течение года	Педагоги объединений