

Управление образования  
города Ак-Довурак

Муниципальная бюджетная организация  
дополнительного образования  
Дом детского творчества г. Ак-Довурака

РАССМОТРЕНО:  
на заседании  
Педагогического совета  
Протокол №  
От «\_» августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНО:  
И.о директора МБОУ ДО ДДТ  
г. Ак-Довурака  
/Хомушку В. М./  
приказ № от «\_» августа 2024г



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
**Социально-гуманитарной направленности**  
«Юный химик и биолог»

**Уровень программы:** ознакомительный  
**Тип программы:** модифицированный  
Возраст обучающихся: 12-16 лет  
Срок реализации программы: 1 год-144 часа

Составитель:  
Куулар Айырана Шуур-ооловна,  
педагог дополнительного образования

Ак-Довурак  
2024



Внутренняя экспертиза проведена. Программа рекомендована к рассмотрению на педагогическом совете Муниципальной бюджетной организации дополнительного образования Дом детского творчества г. Ак-Довурака.

Зам. директора по УВР

Монгуш / Монгуш Н.К.  
Подпись / ФИО

« 30 » августа 2024г.

## Раздел 1. Комплекс основных характеристик Программы

### 1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (далее Программа) «Юный биолог и химик» социально-гуманитарной направленности, Программа разработана на основании следующих **нормативно-правовых документов**:

- Федеральный закон «Об образовании Российской Федерации» №273-ФЗ от 29 декабря 2012г. (с изменениями, внесенными федеральным законом от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», ст.2 п.9; с изменениями, вст. в силу 25.07.2022);
- Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (с изменениями на 15 мая 2023 года)
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.364820 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление главного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания (разд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 №114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основной общеобразовательной программе, образовательной программе профессионального обучения, дополнительной общеразвивающей программ»;
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения,

дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 298 «Об утверждении профессионального стандарта педагога дополнительного образования детей и взрослых»;

- Устав Муниципальной бюджетной организации дополнительного образования Дом детского творчества г. Ак-Довурака (далее- ДДТ).

Правильный выбор профессии важен не только с позиции жизненных планов обучающегося, подростка, но и с позиции развития общества в целом. Профессиональное самоопределение не заканчивается поступлением в учреждения системы СПО или ВПО, а длится всю жизнь. Путем проб и ошибок, человек реализует себя, свои трудовые навыки и планы. Обучающиеся нуждаются в разносторонней информации о профессиях, в квалифицированном совете на этапе выбора профессии.

Программа акцентирована на информирование поддержке и помощи в начале профессионального становления которая способствует выбору обучающимися в будущем профессии

**Актуальность Программы** предусматривает принципиально новый путь формирования и углубления химических и биологических понятий, развивает интеллектуальные способности обучающихся, учить самостоятельной деятельности, ориентироваться в потоке информации, развивать свой творческий потенциал.

**Практическая значимость**

Принципы отбора содержания основаны на интересах обучающихся, на их внутренней потребности к саморазвитию и самоопределению.

Методы и формы организации будут способствовать развитию интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формированию умений исследовательской деятельности, усвоению основных химических знаний и законов развития природы.

**Отличительной особенностью Программы** является поддержка обучающегося в выборе профиля для дальнейшего обучения наиболее адаптированных к данной ситуации активизирующих методов в профессиональном выборе. Программа состоит из двух частей: теоретического, практического. Это предполагает осуществление различных видов деятельности обучающихся в рамках данной программы:

- познавательной (формирование теоретической базы знаний)

- практической (формирование практической деятельности обучающихся)

**Новизна Программы:**

достижение метапредметных результатов, химические и биологические понятия являются средством формирования УУД, которые станут стартовой площадкой для успешности и дальнейшего развития умения учиться в течение всей жизни. Это позволит стать личностью, способной решать нестандартные задачи, быть гибкой и успешной в любой среде.

**Адресат программы:** в объединение принимаются обучающиеся в возрасте от 12 до 16 лет.

**Объем и срок освоения Программы:** программа рассчитана на 1 год обучения-144 часа в год.

Наполняемость групп - 12 человек

**Режим занятий:**

Количество занятий в неделю - 2 раза в неделю по 2 часа.

Продолжительность одного академического часа - 40 минут.

**Уровень Программы:** базовый.

**Особенности организации образовательного процесса.** Обучающиеся на основе полученных знаний осваивают приемы и способы выполнения практических действий, необходимых для последующего формирования у них знаний, умений и навыков выполнения работ

**Форма обучения:** очно-заочная, дистанционно.

**Режим занятий**

Год обучения	Продолжительность занятий	Количество занятий в неделю	Количество часов в неделю	Количество часов в год
1 год	2 часа	2 раза	4 часа	144ч

**1.2 Цель и задачи Программы**

**Цель программы:**

способствовать развитию интереса к биологии и химии и направить на правильный выбор профессии «Педагогическое образование»

**Задачи Программы:**

**Образовательные:**

- овладеть научным подходом к решению различных задач,
- овладеть умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;

**Развивающие:**

- развивать и совершенствовать психологических качеств личности обучающегося: любознательности, инициативности, трудолюбия, воли, настойчивости, самостоятельности в приобретении знаний;

**Воспитательные:**

- воспитать ответственного и бережного отношения к окружающей среде, осознание значимости концепции устойчивого развития;

**1.3 Планируемые результаты:**

- осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки;
- постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение: осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы;
- формировать ответственное отношение к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению

и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов; выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;

- ставить цель деятельности на основе поставленной проблемы и предлагать несколько способов ее достижения.
  - самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале.
  - планировать ресурсы для достижения цели.
  - называть трудности, с которыми столкнулся при решении задачи, и предлагать пути их преодоления/избегания в дальнейшей деятельности.
  - анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
  - выявлять причины и следствия простых явлений.
  - составлять тезисы, различные виды планов и конспектов;
  - преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и... )
  - уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность;
  - осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
  - устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
  - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
  - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.
- получит возможность научиться:
- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
  - самостоятельно строить жизненные планы во временной перспективе;
  - выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
  - адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;

#### 1.4 Содержание Программы Учебный тематический план Программы (базовый уровень)

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации
		Всего	Теория	Практика	
<b>I. Раздел. Вводное занятие (4 часа)</b>					
1.1	Знакомство с обучающимися и педагогом	2	1	1	Входной контроль,

	Правила о Техникае безопасности				тестирование
1.2	Входное тестирование	2	1	1	
<b>Раздел II Химия и ее значение - 20 часов</b>					Зачет
2.1	Место химии в естественных наук	2	1	1	
2.2	Вещества в быту.	2	1	1	
2.3	Классификации бытовых веществ	2	1	1	
2.4	Основные пути проникновения вредных веществ в организм человека (через рот, через кожу, через органы дыхания)	2	1	1	
2.5	Отравления бытовыми веществами	2	1	1	
2.6	Ожоги и классификация ожогов	2	1	1	
2.7	Первая медицинская помощь при ожогах	2	1	1	
2.8	Первая медицинская помощь при отравлении	2	1	1	
2.9	Определение группы крови	2	1	1	
2.10	Зачет. Взаимопроверка	2	1	1	
<b>Раздел. III Лаборатория юного Химика - 20 часов</b>					Тестирование
3.1	Индикаторы	2	1	1	
3.2	фенолфталеин	2	1	1	
3.3	Лакмус	2	1	1	
3.4	Метилоранж	2	1	1	
3.5	Растительные индикаторы	2	1	1	
3.6	Физические и химические явления	2	1	1	
3.7	Признаки химических реакций. Составление химических реакций	2	1	1	
3.8	Растворы. Растворенное вещество. Решение задачи на растворы и растворенное вещество	2	1	1	
3.9	Однородные и неоднородные смеси Основные способы разделения смеси	2	1	1	
3.10	Массовая доля растворенного вещества. Решение задачи на	2	1	1	

	нахождение массовой доли Тестирование				
<b>Раздел IV. Лаборатория юного Биолога-20ч</b>					
4.1	Санитарно-гигиенический режим	2	1	1	Защита проекта
4.2	Измерение роста и веса	2	1	1	
4.3	Измерение температуры тела	2	1	1	
4.4	Измерение артериального давления	2	1	1	
4.5	Наблюдение за пульсом Наблюдение за дыханием	2	1	1	
4.6	Определение группы крови	2	1	1	
4.7	Уход за кожей, волосами, полостью рта, глазами, носом.	2	1	1	
4.8	Питание и здоровье.	2	1	1	
4.9	Витамины и минеральные соли.	2	1	1	
4.10	Защита реферата	2	1	1	
<b>Раздел V Пищевые продукты 20ч</b>					
5.1	Основные питательные вещества	2	1	1	Промежуточный контроль
5.2	Высоко- и низкокалорийные продукты питания	2	1	1	
5.3	Энергетическая ценность дневного рациона человека.	2	1	1	
5.14	Пищевая аллергия.	2	1	1	
5.5	Химические компоненты продуктов питания	2	1	1	
5.6	Поваренная соль	2	1	1	
5.7	Уксусная кислота	2	1	1	
5.8	Обнаружение белков в продуктах питания. .	2	1	1	
5.9	Обнаружение углеводов и жиров в продуктах питания	2	1	1	
5.10	Обнаружение витаминов в продуктах питания.	2	1	1	
<b>Раздел VI Домашняя аптечка-20ч</b>					
6.1	Лекарства	2	1	1	Защита Проекта
6.2	Классификация лекарств	2	1	1	
6.3	Обезболивающие средства	2	1	1	
6.4	Антибиотики	2	1		

6.5	Противоаллергические средства	2	1	1	
6.6	Витамины	2	1	1	
6.7	Сроки годности лекарств	2	1	1	
6.8	назначение и применение лекарств	2	1	1	
6.9	Первая медицинская помощь при отравлении	2	1	1	
6.10	Домашняя аптечка	2	1	1	
<b>Раздел VII Косметические средства и личная гигиена-20ч</b>					
7.1	Натуральные косметические средства	2	1	1	Практические работы и выводы
7.2	Искусственные косметические средства	2	1	1	
7.3	Косметические и декоративные пудры	2	1	1	
7.4	Лак для ногтей	2	1	1	
7.5	Дезодорант	2	1	1	
7.6	Красители для волос	2	1	1	
7.7	Моющие косметические средства	2	1	1	
7.8	Уход за кожей	2	1	1	
7.9	Уход за волосами	2	1	1	
7.10	Уход за зубами	2	1	1	
<b>Раздел VIII Средства бытовой химии-20ч</b>					
8.1	Из истории использования моющих средств	2	1	1	Итоговый контроль, тестирование
8.2	Синтетические моющие средства	2	1	1	
8.3	О чем говорят ярлычок на одежде	2	1	1	
8.4	Моющие действия синтетических моющих средств	2	1	1	
8.5	Химический состав и назначение СМС	2	1	1	
8.6	Отбеливатели	2	1	1	
8.7	Средства для чистки кухонной посуды	2	1	1	
8.8	Правила безопасного хранения средств бытовой химии.	2	1	1	
8.9	Правила безопасного использования средств бытовой химии.	2	1	1	
8.10	Удобрения и ядохимикаты.	2	1	1	
<b>ИТОГО:</b>		<b>144</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	

## Содержание учебного тематического плана

### Раздел 1. Вводное занятие (4 часа)

Знакомство с обучающимися и педагогом

Инструктаж по технике безопасности

Правила поведения на занятиях

### Раздел 2. Химия и ее значение - 20 часов

Место химии среди естественных наук. Вещества в быту. Классификация бытовых веществ. Правила безопасного обращения с веществами. Основные пути проникновения вредных веществ в организм человека (через рот, через кожу, через органы дыхания). Отравления бытовыми веществами (уксусная кислота, природный газ, угарный газ и другие). Ожоги. Классификация ожогов. Степени ожогов. Первая медицинская помощь при ожогах. Первая медицинская помощь при отравлениях.

### Раздел 3. Лаборатория юного химика - 20 часов

Индикаторы. Фенолфталеин. Лакмус. Метилоранж. Изменение цвета в различных средах. Растительные индикаторы. Смеси. Однородные и неоднородные. Способы разделения. Фильтрование. Хроматография. Понятие о кристаллических и аморфных веществах. Способы выращивания кристаллов. Физические и химические явления. Признаки химических реакций. Растворы. Растворенное вещество. Растворитель. Факторы, влияющие на растворение веществ. Способы приготовления растворов. Понятие о массовой доле растворенного вещества. Этапы приготовления раствора. Правила работы с весами и мерным цилиндром. Состав воздуха. Кислород, его свойства и применение. Получаем кислород. Кислород – источник жизни на Земле. Кислород-невидимка. Как обнаружить кислород? Углекислый газ в воздухе, воде, продуктах питания. Проверка гипотез химическим экспериментом. Демонстрационный опыт Горение свечи на воздухе. Окисление свежей картофельной или яблочной дольки на воздухе. Получение углекислого газа из газированного напитка взбалтыванием и сбор газа в воздушный шар. Практическая работа Приборы и посуда химических лабораторий Изменение окраски индикаторов в различных средах. Признак химической реакции – выделение газа и изменение запаха. Признак химической реакции – изменение цвета. Признак химической реакции – растворение и образование осадка. Получение кислорода из перекиси водорода. Получение углекислого газа из питьевой соды и лимонной кислоты. Очистка воды. Лабораторный опыт Выпаривание капли воды на предметном стекле и обнаружение на поверхности стекла белого налета. Определение и сравнение содержания посторонних веществ в разных источниках воды (водопровод, аквариум, река, море, лужа).

### Раздел 4. Лаборатория юного биолога - 20 часов

Наблюдение и исследование. Распределение организмов на карте мира, проживающих в разных природных зонах. Исследование состояния деревьев на экологической тропе. Знакомство и работа с легендой о любом растении или животном. Познаем секреты высшей нервной деятельности. Определение темперамента. Сотвори себя сам. Пульс жизни, или что такое кровь. Творческая мастерская «Выяснить, откуда появляются новые живые существа (опыт Реди)» «Изучение влияния воды, света и температуры на рост растений (злаки)» «Изготовление простейшего гербария цветкового растения» Практическая работа

«Приборы и инструменты биологических лабораторий». «Познание окружающего мира с помощью органов чувств». «Определение группы крови».

### **Раздел 5. Пищевые продукты - 20 часов**

Основные питательные вещества (белки, жиры, углеводы), микроэлементы. Основные источники пищевых питательных веществ. Калорийность (энергетическая ценность) пищевых продуктов. Высоко- и низкокалорийные продукты питания. Энергетическая ценность дневного рациона человека. Состав дневного рациона. Диеты. Как избежать ожирения. Пищевая аллергия. Основные принципы рационального питания. Первая медицинская помощь при пищевых отравлениях. Состав пищевых продуктов. Химические компоненты продуктов питания: консерванты, красители, загустители, ароматизаторы. Поваренная соль, её состав и значение для организма человека. Вещества, используемые при приготовлении пищи. Уксусная кислота, её консервирующее действие. Растительное масло. Животные жиры. Чипсы и сухарики. Их состав. Продукты сетей быстрого питания (фаст-фудов). Сахар. Конфеты. Сахарный диабет. Генно-модифицированные продукты и ГМО. Опасность частого употребление продуктов фаст-фуда. Напитки. Чай. Кофе. Их состав. Кофеин, его действие на организм. Соки. Газированные напитки. Состав газированных напитков. Красители и консерванты в напитках. Энергетики. Действие энергетиков на организм. Чем лучше всего утолять жажду. Практическая работа Обнаружение белков в продуктах питания. Обнаружение углеводов и жиров в продуктах питания. Обнаружение витаминов в продуктах питания. Анализ пищевых продуктов. Содержимое домашней аптечки

Лабораторный опыт Сворачивание белка куриного яйца при нагревании. Сворачивание белков молока при добавлении лимонной кислоты, спирта. Окрашивание спиртового раствора йода крахмалом

### **Раздел 6. Домашняя аптечка - 20 часов**

Лекарства. Сроки годности лекарств. Классификация лекарств. Обезболивающие средства. Антибиотики. Противоаллергические средства. Витамины. Инструкции по применению лекарств. Назначение лекарств. Противопоказания. Правила употребления лекарств. Почему нельзя употреблять лекарства без назначения врача. Первая медицинская помощь при отравлениях лекарственными препаратами. Практическая работа. Домашняя аптечка.

### **Раздел 7. Косметические средства и личная гигиена - 20 часов**

Искусственные и натуральные косметические средства. Косметические и декоративные пудры. Лак для ногтей. Носители запаха. Дезодоранты. Красители для волос. Моющие косметические средства. Мыла. Основные компоненты мыла. Шампуни. Уход за кожей. Уход за волосами. Уход за зубами.

### **Раздел 8. Средства бытовой химии - 20 часов**

Из истории использования моющих средств. Синтетические моющие средства (СМС). О чём говорит ярлычок на одежде. Моющее действие СМС. Химический состав и назначение СМС. Отбеливатели. Средства для чистки кухонной посуды. Средства для борьбы с насекомыми. Удобрения и ядохимикаты. Правила безопасного хранения средств бытовой химии. Правила безопасного использования

средств бытовой химии. Практическая работа. Составление инструкций по безопасной работе со средствами бытовой химии.

### **Работа над проектами и их защита - 4 часа**

#### **ТЕМЫ ПРОЕКТОВ**

Искусственная пища: за и против.

Правильное питание – основа здорового образа жизни.

Химия в моём доме.

Из истории моющих средств.

Как и чем мыть посуду.

Личная ответственность человека за охрану окружающей среды. Чистящие и моющие средства. Домашняя аптечка. Антисептические препараты. Лекарства против простуды

## **Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий**

### **2.1. Календарный учебный график**

<b>Год обучения</b>	<b>Дата начала занятий</b>	<b>Дата окончания занятия</b>	<b>Кол-во учебных недель</b>	<b>Кол-во учебных часов</b>	<b>Режим занятий</b>
1 год	16.09.2024 г	30.05.2025 г	36	144 часа, 4 часа в неделю	2 раза в неделю по 2 часа

### **2.2 Условия реализации Программы**

#### **Обеспечение учебным помещением**

Учебное помещение, соответствует требованиям санитарных норм и правил, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы».

#### **Кадровое обеспечение**

Реализацию Программы осуществляет педагог дополнительного образования, имеющий соответствующее образование, профессиональную подготовку.

#### **Материальное - техническое обеспечение Программы**

- Кушетка
- Ростомер
- Весы
- Тонометр
- Таблицы,
- Поильник
- Грелка резиновая
- Пузырь резиновый для льда

## Информационное обеспечение

Электронные образовательные ресурсы (аудио, видео) специальные компьютерные программы (сферум), федеральные информационные порталы <https://kopilkaurokov.ru/obzh/presentacii/osnovy-mieditsinskikh-znanii-i-pravila-okazaniia-piervoi-pomoshchi>

### 2.3 Формы аттестации

По результатам деятельности в течение года трижды проводится диагностика освоения программы (входной контроль, промежуточный, итоговый), что позволяет анализировать эффективность методов и приемов, применяемых в работе с обучающимся.

**Входной контроль** проводится в начале года с целью выявления образовательного, творческого потенциалов обучающегося и их способностей.

Формы проведения:

- тестирование;
- опрос
- самостоятельная работа.

**Промежуточный контроль** проводится в середине учебного года (декабрь) – это оценка качества усвоения учащимися содержания программы в период обучения после входного контроля до итогового.

Формы проведения:

- тестирование;

**Итоговый контроль** проводится в конце учебного года (май) и позволяет оценить уровень освоения обучающимися образовательной программы.

- Защита проекта.

**Уровень результатов деятельности.**

1. Результат уровня – приобретение обучающимися знаний в области биологических и химических знаний.

### 2.4 Оценочные материалы.

Комплект контрольно-измерительных материалов, позволяющих определить достижение обучающимися планируемых результатов в приложении Программы. (Приложение 1)

**Методы обучения:**

- в обучении - практический (практическая работа в библиотеках, практическая работа при оказании первой медицинской помощи и др.);
- наглядный (изучение правил первой помощи, таблиц по оказанию первой помощи, аптечки...);
- словесный (беседы, разъяснения);
- работа с книгой (чтение, изучение, составление плана, поиск ответа на вопрос);
- видео метод (просмотр, обучение).

**2.5. Календарный план воспитательной работы  
объединения «Юный биолог и химик»  
на 2024-2025 учебный год**

<b>Месяцы</b>	<b>Наименование мероприятий</b>	<b>Дата</b>	<b>Классы</b>	<b>Ответственный</b>
сентябрь	Игра-викторина «Осенняя забава	04.09. 2024	6-8кл	Куулар А.Ш
октябрь	Беседа «Здоровый образ жизни».	20.10. 2024	6-8кл	Куулар А.Ш
ноябрь	Беседа-диалог: «Осторожно угарный газ»	15.11. 2024	6-8 кл	Куулар А.Ш
декабрь	Проведение акции: «Мы против СПИДа» (раздача буклетов).	03.12. 2024	8-11 кл	Куулар А.Ш
январь	Беседа по профориентации «Мир профессий»	20.01. 2025	8-11кл	Куулар А.Ш
февраль	Игра-путешествие в мир профессий «Все работы хороши-выбирай на вкус»	21.02. 2025	6-8 кл	Куулар А.Ш
март	Беседа-диалог: «Ранняя беременность»	06.03. 2025	8-11 кл	Куулар А.Ш
апрель	Классный час: Профессии, которые мы выбираем	01.04. 2025	8-11 кл	Куулар А.Ш
май	Экскурсия на берегу реки Хемчик	01.04- 01.05 2025	6-11 кл	Куулар А.Ш

### 3. Список литературы для педагога

1. Алексинский В.Н. Занимательные опыты по химии. М.: «Просвещение», 1995
2. Балабанова В.В., Максимцева Т.А. Биология. Экология. Здоровый образ жизни. Изд. Учитель, 2001
3. Егоров А.С., Иванченко Н.М., Шацкая К.П. Химия внутри нас: Введение в бионеорганическую и биоорганическую химию. – Ростов н/Д: Феникс, 2014
4. Методическое пособие для проведения экологических исследований. – Липецк, 2006
5. Пичугина Г.В. Химия и повседневная жизнь. – М.: Дрофа, 2014
6. Тяглова Е.В. Исследовательская деятельность учащихся 7. Федотова О.В., Мажукина О.А. Химические основы биологических процессов (экспериментальные и теоретические задачи). Саратов. Издат. центр «Наука». 2013. 130 с.
7. Артемьев Т. С., Власова А. П., Шиндина С. М. Атлас анатомии человека. ООО «ИД «РИПОЛ классик», 2004г
8. Гагунова Е.Я. Общий уход за больными. Москва. Медицина. 1973г
9. Кочнева С. А., Леванова Н. Д., Полушкина Н. Н. Новейший справочник участковой медсестры Ростов-на Дону 2008г
10. Обуховец Т. П., Склярлова Т. А., О. В. Чернова А. О. Основы сестринского дела. Ростов-на-Дону Феникс, 2003г.
11. Смирнов А. Т., Фролов М. П., Литвинов Е. Н., И. Боголенский И. Ф., Воловик В. А., Девясилов В. А, Петров С. В. Основы безопасности жизнедеятельности Москва. Астрель АСТ, 2001г.
12. Соколова Н.Г., Тульчинская В. Д. Сестринское дело в педиатрии. Ростов-на-Дону «Феникс» 2009г
13. Соколова Н. Г. Справочник сестринского дела. Ростов-на-Дону «Феникс» 2009г
14. Министерство здравоохранения РФ - <http://www.minzdrav-rf.ru>
15. Сайт для учителей. Презентации по основам медицинских знаний и правил оказания первой помощи - <https://kopilkaurokov.ru/obzh/presentacii/osnovy-mieditsinskikh-znani-i-pravila-okazaniia-piervoi-pomoshchi>

Проект «Инфоурок» - ведущий образовательный портал России, который создан специально для учителей - <https://infourok.ru/programma-vneurochnoy-deyatelnosti-po-obzh-542469.html>

### Литература для обучающихся и родителей (законных представителей):

1. Основы медицинских знаний обучающихся: Проб. Учеб. Для о -75 сред. Учеб. Заведений / М. И. Гоголев, Б. А, Гайко, В. А. Шкуратова, В. И. Ушакова; Под ред. М. И. Гоголева. М.: Просвещение.
2. Гагунова, Е. Я. Общий уход за больными / Е.Я. Гагунова. - М.: Медицина, 2020

### Приложение: 1.

#### 1. Анкета по профессиональному самоопределению

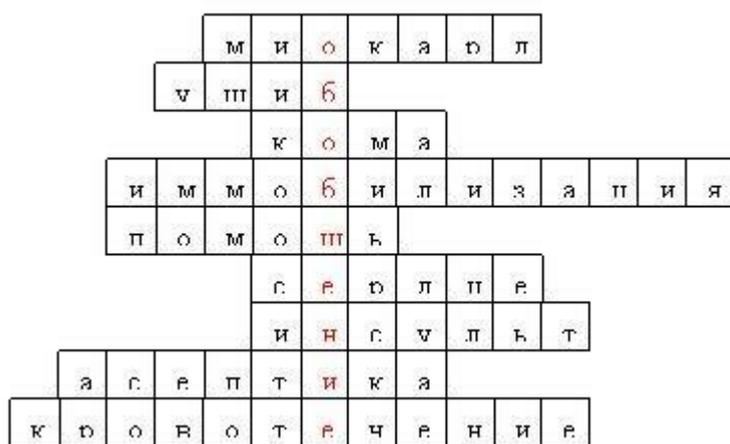
##### Инструкция:

Ответьте на вопросы предлагаемой анкеты по профессиональному самоопределению.

1. Выбрали ли вы свою будущую профессию.
2. Назовите выбранную вами профессию. \_\_\_\_\_
3. Если вы еще не выбрали профессию, то какие профессии вам нравятся?
4. Ваши намерения после окончания школы:
  - а) Буду работать.
  - б) Попробую поступить в техникум, ПТУ, ВУЗ.
  - в) Затрудняюсь ответить.

### Приложение: 2.

#### Кроссворд для проверки знаний



1. Сердечная мышца (*миокард*).
2. Повреждение тканей и органов без нарушения целостности покровов (*ушиб*).
3. Глубокий сон (*кома*).
4. Обеспечение неподвижности поврежденной конечности (*иммобилизация*).
5. Что необходимо оказать при получении травмы (*помощь*).
6. Орган кровеносной системы, создающий энергию движения крови (*сердце*).

7. Острое нарушение кровообращения в головном мозгу, вызывающее кровоизлияние в мозг (*инсульт*).
8. Профилактическое мероприятие, направленное против попадания микробов в рану (*асептика*).
9. Вытекание крови из поврежденных сосудов называется? (*кровотечение*).

### Приложение: 3

#### Тест «Основы оказания первой помощи пострадавшему»

##### 1. Как проверить признаки сознания у ребенка?

Выберите один правильный ответ:

1. аккуратно потормошить за плечи и громко спросить: «Что случилось?»
2. поводить перед ребенком каким-нибудь предметом и понаблюдать за движением его глаз
3. спросить у ребенка, как его зовут

##### 2. В какой последовательности следует осматривать ребенка при его травмировании?

1. конечности, область таза и живот, грудная клетка, шея, голова
2. голова, шея, грудная клетка, живот и область таза, конечности
3. грудная клетка, живот и область таза, голова, шея, конечности

##### 3. Количество дыхательных движений в одну минуту у взрослого в норме

- а) 30 - 36
- б) 22 - 28
- в) 16 - 20**
- г) 10 - 12

##### 4. Количество сердечных сокращений в одну минуту у взрослого в норме:

- а) 100-120 ударов
- б) 90-100 ударов
- в) 60-80 ударов**
- г) 40-60 ударов

##### 5. Когда должен применяться непрямой массаж сердца?

1. при кровотечении
2. при применении искусственного дыхания
3. после освобождения пострадавшего от опасного фактора
4. при повышении артериального давления

##### 5. при отсутствии пульса

##### 6. Как следует уложить пострадавшего при потере им сознания и наличии пульса на сонной артерии для оказания первой помощи?

Выберите один ответ:

1. На спину с вытянутыми ногами

2. Чтобы пострадавший не мог погибнуть от удушья в результате западания языка, его следует положить на живот, чтобы вызвать рвотный рефлекс

**3. Чтобы пострадавший не мог погибнуть от удушья в результате западания языка, его следует положить на бок так, чтобы согнутые колени опирались о землю, а верхняя рука находилась под щекой**

4. На спину с подложенным под голову валиком

**7. Перелом это**

**1. трещины, сколы, раздробление костей**

2. разрушение мягких тканей костей

3. трещины, сколы, переломы ороговевших частей тела

**9. Каковы признаки кровотечения из крупной артерии и первая помощь при ее ранении?**

Выберите один ответ:

1. Одежда пропитывается кровью только в месте ранения (цвет крови не имеет значения), кровь вытекает из раны пассивно. Накладывается кровоостанавливающий жгут ниже места ранения не менее чем на 3-5 см.

2. Одежда быстро пропитывается кровью, кровь темного цвета вытекает из раны пассивно. Накладывается давящая повязка на место ранения.

3. Одежда пропитана кровью, кровь алого цвета вытекает из раны пульсирующей струей. Накладывается кровоостанавливающий жгут выше места ранения не менее чем на 3-5 см.

**10. При артериальном кровотечении наложенный жгут нельзя держать более:**

1. 1 ч

2. 30 мин

3. 45 мин

**11. На какой срок может быть наложен кровоостанавливающий жгут?**

1. Не более получаса в теплое время года и не более одного часа в холодное время года

**2. Не более одного часа в теплое время года и не более получаса в холодное время года**

3. Время наложения жгута не ограничено

**12. К ушибленному месту необходимо приложить:**

1. Грелку

2. Холод

3. Спиртовой компресс.

**Реферат** – форма письменной работы, которую рекомендуется применять при освоении вариативных (профильных) дисциплин профессионального цикла. Как правило, реферат представляет собой краткое изложение материала по определенной теме.

## ПАСПОРТ

### Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный биолог и химик» социально-гуманитарной направленности

наименование муниципалитета	Управление образования администрации городского округа г. Ак-Довурак
Наименование организации	Муниципальное бюджетное организация дополнительного образования Дом детского творчества г. Ак-Довурак
ID программы в АИС «Навигатор»	
Полное наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Юный биолог и химик»
Механизм финансирования (ПФДО, муниципальное задание, внебюджет)	Муниципальное задание
ФИО автора (составителя) программы	Куулар Айырана Шуур-ооловна
Краткое описание программы	Программа акцентирована на информирование поддержке и помощи в начале профессионального становления которая способствует выбору обучающимися в будущем профессии
Форма обучения	Очно-заочная и дистанционная
Уровень содержания	Базовый
Продолжительность освоения (объем)	1 год (144 часа)
Возрастная категория	12-16 лет
Цель программы	способствовать развитию интереса к биологии и химии и направить на правильный выбор профессии
Задачи программы	<input type="checkbox"/> формирование умения работать с дополнительной литературой, извлекать из нее интересные и необходимые факты; <input type="checkbox"/> овладение научным подходом к решению различных задач; <input type="checkbox"/> овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать

	<p>полученные результаты;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;</li> <li><input type="checkbox"/> воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде, осознание значимости концепции устойчивого развития;</li> </ul>
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность;</li> <li><input type="checkbox"/> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;</li> <li><input type="checkbox"/> переводить сложную по составу информацию из графического или символического представления в текст и наоборот;</li> <li><input type="checkbox"/> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;</li> <li><input type="checkbox"/> давать определения понятиям; <input type="checkbox"/> устанавливать причинно-следственные связи; <input type="checkbox"/> обобщать понятия — осуществляет логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;</li> <li><input type="checkbox"/> осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</li> <li><input type="checkbox"/> строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.</li> </ul>
Особые условия (доступность для детей с ОВЗ)	Не имеется
Возможность реализации сетевой форме	В индивидуальной образовательной траектории (по индивидуальному учебному плану)
Возможность реализации электронном формате применением дистанционных технологий	В (или) комбинированной формы реализации

анционных ологий	
ериально- ическая база	Рабочий стол педагога, парты и стулья ученические, шкаф для хранения оборудования и учебных пособий, классная доска, раздаточный материал

И.о. директора МБОУ ДО «ДДТ» г. Ак-Довурак  
\_\_\_\_\_ /Хомушку В. М./