

Управление образования города Ак-Довурак

Муниципальная бюджетная организация
дополнительного образования
Дом детского творчества г. Ак-Довурака

РАССМОТРЕНО:
на заседании
Педагогического совета
Протокол № 2
От «20» августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНО:
И.о. директора МБОУ ДО ДДТ
г. Ак-Довурака
/Хомушка В.М./
приказ № / от «20» августа 2024г



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
Физкультурно-спортивной направленности
«Шахматы»

Уровень программы: ознакомительный
Тип программы: модифицированный
Возраст обучающихся: 7-14 лет
Срок реализации программы: 1 год-144 часа

Составитель:
Камаан-оол Айдыс Ондарович,
педагог дополнительного образования

Ак-Довурак
2024

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик Программы.

1.1 Пояснительная записка

1.2 Цель и задачи

1.3 Планируемые результаты

1.4 Содержание Программы

Содержание учебного тематического плана

Раздел № 2 «Комплекс организационно – педагогических условий.

2.1 Календарный учебный график

2.2 Условия реализации Программы

2.3 Формы аттестации

2.4 Оценочные материалы

2.5 Методические материалы

Календарный план воспитательной работы

Список литературы

Приложения

Раздел 1. Комплекс основных характеристик Программы:

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **физкультурно-спортивной** направленности «Шахматы»(далее-Программа)разработана на основе закона РФ «Об образовании», законодательных и нормативно правовых актов в области дополнительного образования обучающихся:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 (с изменениями, внесенными Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», ст.2 п.9; с изменениями, вст. в силу 25.07.2022);

2. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07 декабря 2018 г., протокол №3);

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р);

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; вст. В силу с 1 марта 2023 г. и действует по 28.02.2029 г.

6. Постановление главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.364820 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

7. Постановление главного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания (разд. VI.Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);

8. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных

программ»;

10. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 298 «Об утверждении профессионального стандарта педагога дополнительного образования детей и взрослых»;

11. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 №114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основной общеобразовательной программе, образовательной программе профессионального обучения, дополнительной общеразвивающей программ»;

12. Устав Муниципальной бюджетной организации дополнительного образования Дом детского творчества г.Ак-Довурака (далее- ДДТ).

Направленность Программы-физкультурно-спортивная.

Программа ориентирована на социализацию личности обучающегося, адаптацию к жизни в обществе, организацию свободного времени. Реализация программы содействует развитию детской социальной инициативы, овладению нормами и правилами поведения, формирует мотивацию на ведение здорового образа жизни, социального благополучия и успешности обучающихся.

Актуальность Программы.

Шахматы развивают у обучающихся математические умственные способности. На занятиях обучающиеся познают мотивы своего поведения, изучают методики самоконтроля.

Отличительные особенности Программы

Программа модифицированная, разработана с учётом Программы И.Г. Сухина «Волшебные фигуры». Данная Программа отличается от Программы И.Г. Сухина личностно-ориентированным подходом к обучению шахматной игре: Программа предназначена для развития личностных качеств обучающихся; тесты, задачи и упражнения трансформированы для применения в дополнительном образовании.

Новизной Программы является выработка системы общих требований проведения квалификационных турниров, мероприятий. Конкретизирован мониторинг результативности образовательной деятельности, обучающиеся стремятся максимизировать свои результаты, повышается мотивация к овладению теоретическими знаниями.

Адресат Программы.

Программа рассчитана на детей от 7 до 14 лет. В учебные группы принимаются все желающие без специального отбора.

Объем и сроки реализации

Срок обучения по Программе-1 год, 144 часа. Наполняемость группы 8-12 обучающихся.

Форма обучения.

Форма обучения – очно-заочная, дистанционная.

Уровень Программы-ознакомительный

Особенности организации образовательного процесса

Формы организации деятельности: - индивидуально-групповая; индивидуальная; групповая; фронтальная.

Виды занятий предусматривают лекции, практические занятия, мастер классы, тренинги, выполнение самостоятельной работы, сеансы одновременной игры, участие в шахматных турнирах и соревнованиях. При проведении занятий большое внимание уделяется развитию личностных качеств обучающихся, таких как выдержка, дисциплина, терпение, находчивость, сосредоточенность, благородство.

Режим занятий

Год обучения	Продолжительность занятий	Количество занятий в неделю	Количество часов в неделю	Количество часов в год
1 год	2 часа	2 раза	4 часа	144 часов

1.2 Цель и задачи Программы:

Цель:

1. Обучить правилам игры в шахматы.
2. Сформировать умения играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса.
3. Воспитать уважительное отношение в игре к противнику.

Задачи:

1. Познакомить с шахматными терминами, шахматными фигурами и шахматным кодексом.
2. Научить ориентироваться на шахматной доске.
3. Научить правильно помещать шахматную доску между партнерами; правильно расставлять фигуры перед игрой; различать горизонталь, вертикаль, диагональ.
4. Научить играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами.
5. Сформировать умение рокировать; объявлять шах; ставить мат.
6. Сформировать умение решать элементарные задачи на мат в один ход.
7. Познакомить с обозначением горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур.

8. Познакомить с ценностью шахматных фигур, сравнительной силой фигур.
9. Сформировать умение записывать шахматную партию.
10. Сформировать умение проводить элементарные комбинации.
11. Развивать восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Планируемые результаты усвоения Программы

В конце обучения обучающиеся должны знать:

шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;

названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король; правила хода и взятия каждой фигуры.

К концу учебного года обучающиеся должны уметь:

ориентироваться на шахматной доске;

играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;

правильно помещать шахматную доску между партнерами;

правильно расставлять фигуры перед игрой;

различать горизонталь, вертикаль, диагональ;

рокировать;

объявлять шах;

ставить мат;

решать элементарные задачи на мат в один ход.

1.3 Содержание Программы
Учебный тематический план Программы
(ознакомительный уровень)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Раздел 1. Введение	2	1	1	
1.1	Вводное занятие. История шахмат.	2	1	1	Беседа. Входной мониторинг (собеседование)
2	Раздел 2. Шахматные фигуры.	142	70	72	
1	Шахматные фигуры	2	1	1	Фронтальный опрос
2	Ходы фигур. Ладья	2	1	1	Фронтальный опрос
3	Ходы фигур. Слон	2	1	1	Фронтальный опрос
4	Ходы Фигур. Ферзь	2	1	1	Фронтальный опрос
5	Ходы фигур. Король	2	1	1	Фронтальный опрос
6	Ходы фигур. Конь	2	1	1	Фронтальный опрос
7	Ходы фигур. Пешка	2	1	1	Фронтальный опрос
8	Цель шахматной партии.	2	1	1	Фронтальный опрос
9	Значение короля. Шах.	2	1	1	Промежуточный контроль (опрос)
10	Шах.	2	1	1	Промежуточный контроль (опрос)
11	Мат. Цель игры.	2	1	1	Промежуточный контроль (опрос)
12	Пат.	2	1	1	Промежуточный контроль (опрос)
13	Рокировка	2	1	1	Промежуточный контроль (опрос)
14	Нападение и защита	2	1	1	Промежуточный контроль (опрос)
15	Три стадии шахматной партии.	2	1	1	Промежуточный контроль (опрос)
16	Дебют	2	1	1	Промежуточный контроль (опрос)

17	Миттельшпиль	2	1	1	Промежуточный контроль (опрос)
18	Как играть в эндшпилье?	2	1	1	Промежуточный контроль (опрос)
19	Краткая и полная шахматная нотация.	2	1	1	Промежуточный контроль
20	Ценность шахматных фигур	2	1	1	Промежуточный контроль (опрос)
21	Мат ладей	2	1	1	практическая игра
22	Мат с двумя ладьями	2	1	1	Практическая игра
23	Мат с двумя слонами	2	1	1	Практическая игра
24	Мат слоном и конем	2	1	1	Практическая работа
25	Мат ферзем	2	1	1	Практическая работа
26	Мат одинокому королю	2	1	1	Практическая работа
27	Король против короля и пешки.	4	2	2	Практическая работа
28	Непосильная задача для двух коней.	4	2	2	Практическая работа
29	Как начинать партию. Принцип быстреешего развития	4	2	2	Практическая работа
30	Борьба за центр	4	2	2	Практическая работа
31	Гармоническое пешечное расположение.	4	2	2	Практическая работа
32	Реализация материального перевеса	4	2	2	Практическая работа
33	Правило квадрата	4	2	2	Практическая работа

34	Пешке помогает король О крайних пешках	4	2	2	Практическая работа
35	Оппозиция	4	2	2	Практическая работа
36	Ключевые поля	4	2	2	Практическая работа
37	Виды преимущества	4	2	2	Практическая работа
38	Территориальное преимущество	4	2	2	Практическая работа
39	Преимущество во времени	4	2	2	Практическая работа
40	Еще о трех стадиях шахматной партии.	4	2	2	Практическая работа
41	Связка	4	2	2	Практическая работа
42	Двойной удар	4	2	2	Практическая работа
43	Открытое нападение	4	2	2	Практическая работа
44	Открытый шах	4	2	2	Практическая работа
45	Открытый шах Мельница	4	2	2	Практическая работа
46	Двойной шах	4	2	2	Практическая работа
47	Комбинация на завлечение	4	2	2	Практическая работа
48	Блокировка. Спертый мат	4	2	2	Практическая работа
49	Итоговое занятие. Повторение	2	-	2	Итоговый контроль (опрос, соревнование)
	Итого:	144	70	72	

Содержание учебноготеатического плана

Раздел 1. Введение

Тема: **Вводное занятие. История шахмат.(2ч.)**

Теория: (1ч.) обзор основных разделов программы. Правила поведения на занятиях, правила ТБ.

Происхождение шахмат. Легенды о шахматах. Шахматные правила. Поля. Шахматная доска. Линии на шахматной доске. Горизонтали и вертикали. Диагонали. Центр шахматной доски. Ходы шахматных фигур. Начальное положение.

Практика: (1ч.) выполнение упражнений: «Горизонталь», «Вертикаль», «Диагональ», «Да или нет?», «Не зевай!». Применение игровых технологий, активных форм погружения в новую для обучающихся деятельность.

Раздел 2. Шахматные фигуры.

Тема: Шахматные фигуры (2ч)

Теория: (1ч) шахматная доска, ходы и названия всех шахматных фигур.

Ценность шахматных фигур. Способы защиты.

Практика: (1ч.) применение игровых технологий. Проведение игр и упражнений на внимание и смекалку для выявления способностей к шахматам: «Волшебный мешочек», «Угадай-ка», «Что общего?», «Большая и маленькая», «Кто сильнее?», «Обе армии равны», «Защита контрольного поля», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита».

Тема: Ходы фигур. Ладья.

Теория: (1ч.) Ладья ходит по вертикали и по горизонтали.

Практика: (1ч) закрепление полученных знаний, выполнение упражнений.

Тема: Ходы фигур. Слон.

Теория: (1) Слон ходит только по диагонали.

Практика: (1ч) Белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие.

Тема: Ходы фигур. Ферзь.

Теория: (1ч) Ферзь ходит по горизонтально, по вертикально и по диагонально.

Практика: (1ч) Правила хода и взятия, относится к тяжелым фигурам.

Ходы фигур. Король.

Теория: (1) Король ходит только по одной клетку.

Практика: (1ч) закрепление полученных знаний, выполнение упражнений.

Тема: Ходы фигур. Конь.

Теория: (1ч) Конь ходит как буква «Г»

Практика: (1ч) закрепление полученных знаний, выполнение упражнений.

Тема: Ходы фигур. Пешка.

Теория: (1ч) Пешка ходит только вперед.

Практика: (1ч) игра «на уничтожение взятие на проходе, превращение пешки».

Тема: Цель шахматной партии.

Теория: (1ч) Правила игры в шахматах.

Практика: (1ч) закрепление полученных знаний.

Тема: Значения короля «Шах»

Теория: (1ч) Правила игры в шахматах.

Практика: (1ч) Шах ферзем, ладьей, слоном, конем и пешкой.

Тема: Шах.

Теория: (1ч) Правила игры в шахматах.

Практика: (1ч) Мат. Мат ферзем, ладьей, слоном, пешкой. Мат в один ход.

Тема: Мат. Цель игры.

Теория: (1ч) Правила игры в шахматах.

Практика: (1ч) закрепление полученных знаний, выполнение упражнений.

Тема: Пат.

Теория: (1) Правила игры в шахматах.

Практика: (1) закрепление полученных знаний.

Тема: Рокировка.

Теория: (1) правила игры в шахматы.

Практика: (1ч) Рокировка. Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки.

Тема: Нападения и защита.

Теория: (1) правила игры в шахматы.

Практика: (1) выполнение упражнений: «Захвати центр», «Можно ли сделать рокировку?», «Чем бить фигуру?».

Тема: Три стадии шахматной партии.

Теория: (1ч) три стадии шахматной партии: дебют, миттельшпиль, эндшпиль. Маты в дебюте.

Практика: (1ч) выполнение дидактических игр и заданий: «Назови вертикаль»; «Назови горизонталь»; «Назови диагональ».

Тема: Дебют.

Теория: (1ч) начало партии 8-12 ходов

Практика: (1ч) закрепление полученных знаний.

Тема: Миттельшпиль.

Теория: (1ч) Середина шахматной партии.

Практика: (1ч) закрепление полученных знаний.

Тема: Как играть в эндшпиле.

Теория: (1ч) изучение правил игры в шахматы. Линейный мат. Мат ферзем. Мат ладьей. Мат двумя слонами.

Практика: (1ч) логические игры для развития памяти, внимания и мышления.

Тема: Краткая и полная шахматная нотация.

Теория: (1ч) краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Запись начального положения.

Практика: (1ч) выполнение дидактических игр и заданий: «Назови вертикаль»; «Назови горизонталь»; «Назови диагональ», «Какого цвета поле?», «Кто быстрее», «Вижу цель».

Тема: Ценность фигур.

Теория: (1) знакомство с ценностями фигур.

Практика: (1) сила шахматных фигур.

Тема: Мат ладьем.

Теория: мат с ладьем, мат с двумя ладьями.

Практика:закрепление полученных знаний.

Тема: Мат с двумя ладьями.

Теория: мат с ладьей, мат с двумя ладьями.

Практика:закрепление полученных знаний.

Тема: Мат с двумя слонами.

Теория: (1ч) изучение правил игры в шахматы. Мат двумя слонами.

Практика:(1ч) логические игры для развития памяти, внимания и мышления.

Тема: Мат слоном и конем.

Теория: (1ч) изучение правил игры в шахматы. Мат слоном и конем.

Практика:(1ч) логические игры для развития памяти, внимания и мышления.

Тема: Мат ферзем.

Теория: (1ч) изучение правил игры в шахматы. Мат ферзем.

Практика:(1ч) логические игры для развития памяти, внимания и мышления.

Тема: Мат одинокому королю.

Практика: (1ч) Правила игры в шахматах.

Теория: (1ч)Мат. Мат ферзем, ладьей, слоном, пешкой. Мат в один ход.

Тема: Король против короля и пешки.

Теория: (2ч) изучение правил игры в шахматы. Шах или мат. Мат или пат. Мат в один ход. Ограниченный король.

Практика: (2ч) выполнение шахматных заданий. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.

Тема: Непосильная задача для двух коней.

Теория:(2ч) решение шахматных задач в 1 ход. Решение шахматных задач в 2 хода. Решение задач с помощью разбора партий чемпионов.

Практика:(2ч) выполнение упражнения «Два хода».

Тема: Как начинать партию. Принцип быстрейшего развития

Теория: (2ч) изучение правил игры в шахматы.

Практика: (2ч)логические игры для развития памяти, внимания и мышления.

Тема: Борьба за центр.

Теория: (2ч) изучение правил игры в шахматы.

Практика: (2ч) выполнение шахматных заданий.

Тема: Гармоничное пешечное расположение.

Теория: (2ч) изучение правил игры в шахматы.

Практика:(2ч) логические игры для развития памяти, внимания и мышления.

Тема: Реализация материального перевеса.

Теория: (2ч) изучение правил игры в шахматы.

Практика:(2ч) логические игры для развития памяти, внимания и мышления.

Тема:Правило квадрата

Теория: (2ч) изучение правил игры в шахматы.

Практика:(2ч) логические игры для развития памяти, внимания и мышления.

Тема: Пешке помогает король.О крайних пешках

Теория: (2ч) Правила игры в шахматах.

Практика: (2ч) закрепление полученных знаний, выполнение упражнений.

Тема: Оппозиция

Теория: (2ч) Правила игры в шахматах.

Практика: (2ч) закрепление полученных знаний, выполнение упражнений.

Тема:Ключевые поля

Теория: (2ч) Правила игры в шахматах.

Практика: (2ч) закрепление полученных знаний, выполнение упражнений.

Тема:Виды преимущества

Теория: (2ч) Правила игры в шахматах.

Практика: (2ч) закрепление полученных знаний, выполнение упражнений.

Тема:Территориальное преимущество

Теория: (2ч) Правила игры в шахматах.

Практика: (2ч) закрепление полученных знаний, выполнение упражнений.

Тема:Преимущество во времени

Теория: (2ч) Правила игры в шахматах.

Практика: (2ч) закрепление полученных знаний, выполнение упражнений.

Тема:Еще о трех стадиях шахматной партии.

Теория: (2ч) изучение правил игры в шахматы.

Практика:(2ч) логические игры для развития памяти, внимания и мышления.

Тема:Связка

Теория: (2ч) изучение правил игры в шахматы.

Практика:(2ч) логические игры для развития памяти, внимания и мышления.

Тема:Двойной удар

Теория: (2ч) изучение правил игры в шахматы.

Практика:(2ч) логические игры для развития памяти, внимания и мышления.

Тема:Открытое нападение

Теория: (2ч) изучение правил игры в шахматы.

Практика:(2ч) логические игры для развития памяти, внимания и мышления.

Тема:Открытый шах

Теория: (2ч) Правила игры в шахматах.

Практика: (2ч) закрепление полученных знаний, выполнение

Тема:Открытый шах Мельница

Теория: (2ч) изучение правил игры в шахматы.

Практика:(2ч) логические игры для развития памяти, внимания и мышления.

Тема:Двойной шах

Теория: (2ч) изучение правил игры в шахматы.

Практика:(2ч) логические игры для развития памяти, внимания и мышления.

Тема:Комбинация на завлечение

Теория: (2ч) Правила игры в шахматах.

Практика: (2ч) закрепление полученных знаний, выполнение

Тема:Блокировка. Спертый мат

Теория: (2ч) изучение правил игры в шахматы.

Практика:(2ч) логические игры для развития памяти, внимания и мышления.

Тема:Итоговое занятие. Повторение.

Практика: (2ч) повторение изученного материала в форме соревнований, турниров, конкурсов.

Раздел 2. «Комплекс организационно – педагогических условий».

2.1 Календарный учебный график

Дата начала обучения	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
16 сентября 2024	30 мая 2025	36	144	2 раза в неделю по 2 часа

2.2 Условия реализации Программы

Обеспечение учебным помещением

Учебное помещение, соответствует требованиям санитарных норм и правил, утвержденных Постановлением главного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания (разд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи)»).

Материально-техническое обеспечение

магнитная демонстрационная доска с магнитными фигурами - 1 штук;

- шахматные часы – 2 штук;
- словарь шахматных терминов;
- комплекты шахматных фигур с досками – 8 штук; – ноутбук.

Информационное обеспечение

- книги по шахматам для педагогов и обучающихся (история шахмат, дебюты, эндшпиль, миттельшпиль, тактика, стратегия),
- задачки для обучающихся (тактика, различные маты, комбинации),
- портреты чемпионов мира по шахматам.

Кадровое обеспечение

Педагог дополнительного образования, реализующий данную Программу, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование, без предъявления требований к стажу работы, специальные знания по шахматам.

2.3 Формы аттестации

Итоговая аттестация учащихся проводится в соответствии с локальным актом - положением, устанавливающим порядок и формы проведения, систему оценки, оформление и анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации учащихся в соответствии с требованиями дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Аттестация проводится с целью установления:

- соответствия результатов освоения программы заявленным задачам и планируемым результатам обучения;

- соответствия организации образовательного процесса по реализации программы установленным требованиям к порядку и условиям реализации программ. Отслеживание результативности осуществляется в форме собеседования, выполнения творческих заданий, групповых игр. При этом проводятся:

- входная диагностика, организуемая в начале обучения (проводится с целью определения уровня развития и подготовки детей); (сентябрь)

- промежуточная диагностика, проводимая в ходе учебного года (проводится с целью определения степени усвоения учебного материала); (декабрь)

- итоговая диагностика, проводимая по завершении изучения программы с целью определения изменения уровня развития учащихся. (май)

В ходе освоения программы применяются следующие методы отслеживания результативности. Формы подведения итогов реализации программы: тестирование: 1.входная диагностика-опрос

2.промежуточная диагностика-соревнование по шахматам в внутри объединения.

3.итоговая диагностика-соревнования, результаты обучающихся.

2.4Оценочные материалы

По мере освоения программы периодически проводится контроль и диагностика полученных знаний и навыков учащихся. Перечень диагностических методик:

- мониторинг результатов обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (диагностические карты);

- мониторинг личностного развития ребенка в процессе усвоения им дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (диагностическая карта).

В течение всего учебного года идет непрерывный контроль усвоения знаний учащимися посредством следующих методов проверки:

1.Шахматные турниры.

2.Сеансы одновременной игры.

3.Конкурсы по решению шахматных задач.

2.5Методические материалы

На первых занятиях учащиеся узнают о происхождении шахмат, знакомясь с их историей и легендами. Затем начинают приобщаться к самой игре, узнают правила игры и ходы фигур, знакомятся с чемпионами мира по шахматам. В дальнейшем прорабатывается элементарный шахматный материал, основной упор на занятиях делается на детальном изучении силы и слабости каждой фигуры, ее игровых возможностей. Стержневым моментом занятий является деятельность самих детей, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. Внимание уделяется простейшим

методам реализации материального и позиционного преимущества. Важная роль отводится развитию комбинационного зрения, базовым принципам планирования. При этом из всего обилия шахматного материала отбирается более доступный и максимально ориентированный на развитие. К практической части относятся тематические матчи, консультационные партии, соревнования. На занятиях анализируются сыгранные партии, находятся, объясняются, и искореняются допущенные ошибки. Дети участвуют в шахматных турнирах.

В процессе обучения используются следующие методы: словесный, наглядный, практический, игровой, объяснительно-иллюстративный, деятельностный.

В процессе обучения используются следующие технологии:

лично-ориентированные;

коммуникативные;

информационно-коммуникационные;

здоровьесберегающие;

игровые.

Календарный план воспитательной работы

объединения «Шахматы»

п/п	Дата	Наименование мероприятий	Место проведения	Ответственный
1	27.09.2024г	Беседа «Легенда о шахматах»	МБОДО ДДТ Кабинет 409	Камаан-оол А.О
2	17.10.2024г	«Шахматный турнир»	МБОДО ДДТ Кабинет 409	Камаан-оол А.О
3	18.11.2024г	Беседа о чемпионах мира по шахматам.	МБОДО ДДТ Кабинет 409	Камаан-оол А.О
4	17.12.2024г	Беседа о чемпионах Республики Тыва	МБОДО ДДТ Кабинет 409	Камаан-оол А.О
5	28.01.2025г	«Шашечный турнир»	МБОДО ДДТ Кабинет 409	Камаан-оол А.О
6	20.02.2025г	Беседа о чемпионах города Ак-Довурака	МБОДО ДДТ Кабинет 409	Камаан-оол А.О
7	25.03.2025г	Шахматный турнир «Пешка»	МБОДО ДДТ Кабинет 409	Камаан-оол А.О
8	24.04.2025г	Шахматный турнир «Белая Ладья»	МБОДО ДДТ Кабинет 409	Камаан-оол А.О
9	29.05.2025г	Родительское собрание Тема: «Трудности 13-летнего возраста»	МБОДО ДДТ Кабинет 409	Камаан-оол А.О

Список литературы для педагога

Основная литература:

1. Абрамов С.П., Барский В.Л. Шахматы: первый год обучения. Методика проведения занятий. - М.: ООО "Дайв", 2015. - 256 с.
2. Барский В.Л. Карвин в шахматном лесу. Учебник шахмат для младших школьников в 2 кн. Кн.1. - М.: ООО "Дайв", 2014. - 96 с.
3. Сухин И.Г. Удивительные приключения в шахматной стране – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2014.

Дополнительная литература:

1. Журавлёв Н.И. Шаг за шагом. М: Физкультура и спорт, 1986. - 288с.
2. Губницкий С.Б., Хануков М.Г., Шедей С.А. Полный курс шахмат для новичков и не очень опытных игроков. - М.: ООО "Издательство АСТ"; Харьков: "Фолио", 2002. - 538 с.
3. Сборник дидактического материала к поурочному планированию занятий по обучению игре в шахматы обучающихся старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Авторы-составители: педагоги д/о Зайкин В.В., Зайкина В.Л. - Норильск, МБОУ ДОД "Центр внешкольной работы" района Талнах, 2010. - 57с.

Список литературы для обучающихся и родителей (законным представителям):

1. Дорофеева А. Хочу учиться шахматам - М.: RussianChessHouse, 2015.
2. Журавлев Н.И. Шаг за шагом – М.: ФиС, 2012.
3. Зак В.Г. Пути совершенствования – М.: ФиС, 2014.
4. Карпов А. Учись шахматам – М.: ЭГМОНТ Россия ЛТД, 2013.
5. Кентлер А. Шахматный букварь-раскраска.- М.: ФСРМПНТС, 2014.
6. Костенюк А. Как научить шахматам – М.: RussianChessHouse, 2015.
7. Костров В.В. какую силу я играю? Гамбиты – СПб.: «Литера», 2011.
8. Костров В.В. какую силу я играю? Открытые дебюты – СПб.: «Литера», 2011.
9. Костров В.В. какую силу я играю? Полуоткрытые дебюты – СПб.: «Литера», 2011.
10. Хенкин В.Л. Последний шах: антология матовых комбинаций – М.: ФиС, 2010.
11. Костров В.В. какую силу я играю? Гамбиты – СПб.: «Литера», 2011.
12. Костров В.В. какую силу я играю? Открытые дебюты – СПб.: «Литера», 2011.
13. Костров В.В. какую силу я играю? Полуоткрытые дебюты – СПб.: «Литера», 2011.
14. Костьев А.Н. Учителю о шахматах – М.: «Просвещение», 2013.
15. Нейштадт Я. По следам дебютных катастроф – М.: ФиС, 2013.
16. Панов В. Курс дебютов – М.: ФиС, 2016.
17. Пожарский В.А. Шахматный учебник – М.: изд. МЭИ, 2016.
18. Попова М. 30 уроков шахматной тактики / М.Попова, В.Манаенков. – Тула: 2012.

Оценочная карта «Формирование элементарных шахматных представлений»

Педагог _____

Группа: _____

Показатели развития	Фамилия, имя, возраст обучающегося					Примечание		
	Оценка показателей							
1	2					3		
Знания, представления								
Количество								
Знание шахматной доски	н							
	к							
Знание шахматных фигур	н							
	к							
Запоминание 15 предметов за 15 секунд (логические игры)	н							
	к							
Форма								
Знание всех ходов фигурами	н							
	к							
5 правил невозможности сделать рокировку	н							
	к							
Умение отличать шах от мата	н							
	к							
Умение отличать мат от шаха	н							
	к							
6 правил ничейных позиций	н							
	к							
Знание записи шахматных ходов	н							
	к							

	к									
Ориентировка в пространстве										
Знание всех шахматных линий (диагонали, вертикали, горизонталы)	н									
	к									
Ориентировка во времени										
Запоминание расставленных шахматных фигур на доске (логические игры)	н									
	к									
Умения, навыки										
Количество										
Умения применять правила квадрата	н									
	к									
Умения применять понятия «связка» и применения на практике	н									
	к									
Умения применять понятия «вилка» и применения на практике	н									
	к									
Умения применять понятия «двойной удар» и применения на практике	н									
	к									
Умения применять понятия мат и виды мата и применения на практике	н									
	к									

Критерии оценки показателей:

1. Знания, представления: четкие, содержательные, системные (4б); четкие, краткие (3б); отрывочные, фрагментарные (2б); не оформлены (1б).

2. Умения, навыки: выполняет самостоятельно (4б); выполняет с помощью взрослого (3б); выполняет в общей со взрослым деятельности (2б); не выполняет (1б).

3. Характеристики достижений (вносятся в примечание): познавательная активность, сообразительность, оригинальность суждений, осознанность, проявления самоконтроля, самооценки; опора на собственный опыт; творческие проявления, проявления познавательных чувств, качеств ума: пытливости, гибкости, критичности, инициативности.

ПАСПОРТ
Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
Объединения «Шахматы»

Наименование муниципалитета	город Ак-Довурак Управление образования
Наименование организации	Муниципальная бюджетная организация дополнительного образования Дом детского творчества г.Ак-Довурака
ИД номер по программе в АИС «Навигатор»	
Полное наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы»
Механизм финансирования (ПФДО муниципальное задание, внебюджет)	Муниципальное задание
ФИО автора (составителя) программы	Камаан-оол Айдыс Ондарович, педагог дополнительного образования МБОУ ДО ДДТ
Краткое описание программы	<p>Программа ориентирована на социализацию личности обучающегося, адаптацию к жизни в обществе, организацию свободного времени. Реализация программы содействует развитию детской социальной инициативы, овладению нормами и правилами поведения, формирует мотивацию на ведение здорового образа жизни, социального благополучия и успешности обучающихся.</p> <p>Шахматы развивают у обучающихся математические умственные способности. На занятиях обучающиеся познают мотивы своего поведения, изучают методики самоконтроля.</p> <p>Программа модифицированная, разработана с учётом Программы И.Г. Сухина «Волшебные фигуры». Данная Программа отличается от Программы И.Г. Сухина личностно-ориентированным подходом к обучению шахматной игре: Программа предназначена для развития личностных качеств обучающихся; тесты, задачи и упражнения трансформированы для применения в дополнительном образовании.</p> <p>Новизной Программы является выработка системы общих требований проведения квалификационных турниров, мероприятий. Конкретизирован мониторинг результативности образовательной деятельности, обучающиеся стремятся максимизировать свои результаты, повышается мотивация к овладению теоретическими знаниями.</p>

Форма обучения	Очная
Уровень содержания	Ознакомительный
Продолжительность освоение (объем)	1 год (144ч.).
Возрастная категория	7-9 лет
Цель программы	<p style="text-align: center;"><u>Цель:</u></p> <p>1.Обучить правилам игры в шахматы. 2.Сформировать умения играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса. 3.Воспитать уважительное отношение в игре к противнику.</p>
Задачи программы	<p style="text-align: center;"><u>Задачи:</u></p> <p>1.Познакомить с шахматными терминами, шахматными фигурами и шахматным кодексом. 2.Научить ориентироваться на шахматной доске. 3.Научить правильно помещать шахматную доску между партнерами; правильно расставлять фигуры перед игрой; различать горизонталь, вертикаль, диагональ. 4.Научить играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами. 5.Сформировать умение рокировать; объявлять шах; ставить мат. 6.Сформировать умение решать элементарные задачи на мат в один ход. 7.Познакомить с обозначением горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур. 8.Познакомить с ценностью шахматных фигур, сравнительной силой фигур. 9.Сформировать умение записывать шахматную партию. 10.Сформировать умение проводить элементарные комбинации. 11.Развивать восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.</p>

