

Управление образования
города Ак-Довурак

Муниципальная бюджетная организация
дополнительного образования
Дом детского творчества г.Ак-Довурака

Рассмотрено:
на заседании
ДДТ Педагогическим Советом
Протокол №3
От «30» августа 2024г.

Утверждено:
И.о. директора МБОУ ДО
г. Ак-Довурака
/Хомушку В.М./
приказ №27/1 от «30» августа 2024г



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«По странам и континентам»

Уровень программы: ознакомительный
Возраст обучающихся: 12-16 лет
Срок реализации программы: 1 год

Составитель:
Хомушку Венера Мергеновна,
педагог дополнительного образования

Внутренняя экспертиза проведена. Программа рекомендована к рассмотрению на Педагогическом Совете Муниципальной бюджетной организации дополнительного образования Дом детского творчества г. Ак-Довурак.

Зам. директора по УВР

Мачури | Мачури И.К.

Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик Программы

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цель и задачи Программы
- 1.3. Планируемые результаты
- 1.4. Содержание Программы

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

- 2.1. Календарный учебный график
 - 2.2. Условия реализации Программы
 - 2.3. Форма аттестации
 - 2.4. Оценочные материалы
 - 2.5. Методические материалы
 - 2.6. Календарный план воспитательной работы
3. Приложение

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (далее – Программа) «По странам и континентам» составлена на основе законодательных и нормативно-правовых актов в области дополнительного образования обучающихся:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 (с изменениями, внесенными Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», ст.2 п.9; с изменениями, вступил в силу 25.07.2022);
2. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07 декабря 2018 г., протокол №3);
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р);
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; вступил в силу с 1 марта 2023 г. и действует по 28.02.2029 г.
6. Постановление главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.364820 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
7. Постановление главного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания (разд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);
8. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
10. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от

13.03.2019 №114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основной общеобразовательной программе, образовательной программе профессионального обучения, дополнительной общеразвивающей программ»;

11. Устав и локальные акты Муниципальной бюджетной организации дополнительного образования Дома детского творчества г. Ак-Довурака (далее – ДДТ).

Направленность Программы - естественнонаучная. Она направлена на развитие географического кругозора обучающихся об окружающем мире, создание целостного представления о Земле, как планете людей, раскрытие разнообразия природы и населения Земли, знакомство учащихся со странами и народами мира, повышение интереса к предмету география.

Актуальность данной Программы состоит в ориентации на формирование у обучающихся личностных качеств, социально значимых знаний, отвечающих динамичным изменениям в современном обществе. В возрасте 12-16 лет у них возникают множество вопросов, ответы на которые они смогут найти не только с помощью учителя, но и самостоятельно путем наблюдений и исследований. Занятия помогут пробудить у обучающихся интерес к активному познанию окружающего мира, его экологическим и социальным проблемам.

Отличительные особенности Программы: данная программа адаптированная, составлена на основе рабочей программы Сушкевич Ольги Александровны курса внеурочной деятельности « По странам и континентам», особенность данной программы характеризуется многогранностью и наличием межпредметных связей. Изучая социальные особенности народов, мы затрагиваем духовно-нравственные аспекты, культуру, обычаи и традиции.

Реализация Программы в рамках объединения предполагает совместную деятельность разновозрастных групп (12-16 лет), что способствует воспитанию у обучающихся коллективизма, коммуникабельности, взаимопомощи. При формировании группы большое внимание уделяется наличию познавательного интереса к естественным наукам и желанию самого учащегося заниматься в объединении. Сочетание коллективных действий в группах воспитывает как умение работать в коллективе, так и самостоятельность, умение принимать решения и нести за них индивидуальную ответственность.

В программу включена обучающая деятельность с использованием компьютерных технологий.

Новизна Программы заключается в том, что достаточно сложные и глубокие вопросы о природе и населении Земли изучаются в занимательной и доступной для обучающихся форме. Ролевые игры, презентации, проектная деятельность позволяют поддерживать и развивать познавательный интерес обучающихся. Построение занятий в такой форме побуждает обучающихся к активной самостоятельной учебной деятельности, что позволит обучающимся

правильно ориентироваться в мире и представлять его географическую картину.

Адресат Программы. По Программе могут заниматься все желающие обучающиеся, проявляющие познавательный интерес к странам и континентам Земли. Возраст учащихся от 12 до 16 лет. Количественный состав учащихся: 1 группа (8 человек).

Краткая характеристика возрастных особенностей обучающихся. Учебная группа: смешанная, разновозрастная. Структура и содержание программы составлены с учетом психолого-педагогических возрастных особенностей учащихся по В.С. Выготскому и Д. Б. Эльконину. В возрасте 12-16 лет обучающиеся еще не обладают в полном объеме способностью делать общие выводы на основе частных посылок. Вплоть до юношеского возраста у многих из них еще отсутствует способность к предварительному планированию деятельности, но вместе с тем формируется самосознание, налицо стремление к саморегуляции. Оно, в частности, проявляется в том, что на интересной, интеллектуально захватывающей деятельности или на такой работе, которая мотивирована соображениями престижности, обучающиеся могут длительное время удерживать внимание, быть в состоянии переключать или распределять его между несколькими действиями и поддерживать довольно высокий темп работы. В этом возрасте происходят важные процессы, связанные с перестройкой памяти. Активно начинает развиваться логическая память и скоро достигает такого уровня, что обучающийся переходит к преимущественному использованию этого вида памяти, а также произвольной и опосредствованной памяти.

Объем и сроки реализации Программы. Срок реализации – 1 год. Общее количество часов – 144 часа за учебный год.

Наполняемость групп- 8-10 человек.

Уровень Программы - ознакомительный.

Особенностью организации образовательного процесса. Программа построена на основе межпредметной интеграции с историей, биологией, психологией, искусством, архитектурой. Особенностью данной программы является то, что некоторые направления изучаются с использованием новейшей телекоммуникационной технологии. Живя в информационном обществе, обучающиеся должны иметь представление о различных информационных процессах, владеть основными элементами информационной культуры. Использование компьютерных технологий позволяет максимально учитывать индивидуальные особенности учащихся: задавать темп изучения материала, адаптировать учебные знания к возможностям ученика. Так же обучающиеся получают удовлетворение познавательного интереса, возникает желание познавать мир. Занятия влияют на осознанный выбор в дальнейшем профессии, связанной с ветвью географии - туризмом и сервисом, его направлениями.

Формы организации образовательной деятельности

Форма обучения – очно-заочная. При реализации Программы (частично) применяется электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

Индивидуальные или групповые online –занятия:

- видеолекция;
- online- консультации.

Используются также:

- практические занятия
- теоретические занятия,
- участие в олимпиадах.
- вводное/итоговое занятие.

Режим занятий. Периодичность занятий: 2 раза в неделю по 2 часа. Продолжительность занятия-40 минут, перерыв между занятиями составляют 5-10 минут.

1.2. Цель и задачи Программы.

Цель: создание условий для развития познавательной мотивации обучающихся и формирования их ценностного отношения к науке, знанию, исследовательской деятельности через познание разнообразия стран в современном мире.

Достижению поставленной цели способствует решение **следующих задач:**

Обучающие: задачи состоят в расширении эрудиции обучающихся в области географического и политического устройства изучаемых стран, познакомиться со странами и народами мира, изучить их культуру, историю, традиции, достопримечательности и особенности современной жизни; способствовать формированию устойчивого интереса и потребности в познании окружающего мира, повышения интереса к предмету география.

Развивающие: в развитии интеллектуальных, познавательных особенностей, формировании ценностной ориентации, а также предполагается развитие аналитического мышления; формирование у обучающихся навыков частично-поисковой работы, умение применять полученные знания в своей жизни.

Воспитательные задачи состоят в формировании интереса и уважения к национальным традициям и особенностям стран мира, к их культурному наследию, в создании положительной мотивации, а также стимулировании познавательной деятельности; повышать уровень коммуникативной культуры; воспитывать чувства гражданственности, патриотизма, любви к Родине; воспитывать экологическую культуру, чувство ответственности за состояние окружающей среды; воспитывать стремление к саморазвитию.

1.3. Планируемые результаты освоения Программы.

В конце обучения обучающиеся будут иметь представление:

- о различных видах достопримечательностей;
- о профессии гидов, экскурсоводов и других специальностях данной области;
- об уровне жизни в различных государствах;
- о традициях и обычаях населения стран мира;
- о ценностях культуры данной страны.

Обучающиеся должны знать:

- формирование политической карты мира;
- виды достопримечательностей;
- примеры достопримечательностей под эгидой ЮНЕСКО.

Обучающиеся должны уметь:

- работать с различными источниками информации;
- разбираться в вопросах определения достопримечательностей
- работать на компьютере.

Учащиеся будут иметь опыт:

- сотрудничества, взаимопомощи;
- самостоятельного выбора будущей профессии;
- общения в процессе учебной деятельности.

**1.4. Содержание Программы.
Учебный тематический план.**

№	Наименование разделов, тем	Количество часов	Теория	Практика	Формы аттестации (контроля)
1	Раздел 1. Организационное занятие (2 часа). Организационное занятие. Знакомство с планом работы объединения	2	1	1	Беседа, входной контроль
2	Раздел 2. Мировой океан (10 часов) Роль и влияние Мирового океана на жизненные процессы Земли.	2	1	1	Топографический диктант
3	Тайны глубин Мирового океана.	2	1	1	Топографический диктант
4	Богатства Мирового океана.	2	1	1	Топографический диктант
5	Человечество и океан.	2	1	1	Топографический диктант
6	Проблемы Мирового океана.	2		2	Топографический диктант
7	Раздел 3. Страны-карлики (14 часов) Страны-карлики: Сан-Марино Тувалу Науру	2	1	1	Опрос
8	Мальта	2	1	1	Опрос
9	Мальдивы	2	1	1	Опрос
10	Сент-Китс и Невис	2	1	1	Опрос
11	Маршалловы острова, Княжество Лихтенштейн	2		2	Опрос
12	Монако Ватикан	2		2	Опрос
13	Раздел 4. Символы стран мира (8 часов) Символы стран мира: Азия	2	1	1	Создание и защита мини-проектов
14	Символы стран мира: Африка	2	1	1	Создание и защита мини-проектов
15	Символы стран мира: Америка	2		2	Создание и защита мини-проектов
16	Символы стран мира: Европа	2		2	Создание и защита мини-проектов
17	Раздел 5. Африка (20 часов). Африка	2	1	1	текущий контроль
18	Страны Африки	2	1	1	текущий контроль

19	Столицы стран Африки	2	1	1	текущий контроль
20	Достопримечательности стран Африки	2	1	1	текущий контроль
21	Саудовская Аравия – страна двух святынь	2		2	текущий контроль
22	Богатые, бедные районы ЮАР	2		2	текущий контроль
23	Численность населения	2		2	текущий контроль
24	Экономико-географическое положение континента	2		2	текущий контроль
25	Недры Африки	2		2	текущий контроль
26	Африка	2		2	Зачет
27	Раздел 6.Австралия (20 часов). Австралия	2	1	1	текущий контроль
28	Особенности континента Австралия	2	1	1	текущий контроль
29	Столица Австралии	2	1	1	текущий контроль
30	Достопримечательности Австралии	2	1	1	текущий контроль
31	Города Австралии	2		2	текущий контроль
32	Животный мир	2		2	текущий контроль
33	Численность населения	2		2	текущий контроль
34	Экономико-географическое положение континента	2		2	текущий контроль
35	Богатства Австралии	2		2	Конкурс эрудитов
36	Знаменитые люди Австралии	2		2	зачет
37	Раздел 7.Великие пустыни мира (12 часов) Великие пустыни мира: Каракумы	2	1	1	Игра - викторина Игра-путешествие
38	Руб-эль-Хали, Такла-Макан	2	1	1	Игра-путешествие
39	Сахара,Сонора	2	1	1	Интеллектуальная игра-КВН
40	Гренландия	2	1	1	текущий контроль
41	Калахари	2	1	1	текущий контроль
42	Гоби	2	1	1	текущий контроль
43	Раздел 8. Антарктида (10 часов) Антарктида	2		2	текущий контроль

44	Жизнь в Антарктиде	2		2	текущий контроль
45	Животный мир Антарктиды	2		2	текущий контроль
46	Растительность	2		2	текущий контроль
47	Из истории континента	2	1	1	текущий контроль
48	Раздел 9. Южная Америка(12 часов) Южная Америка	2	1	1	текущий контроль
49	Опасные ситуации в Америке: торнадо, опасные животные	2	1	1	текущий контроль
50	Мексика – страна контрастов	2	1	1	текущий контроль
51	Крупные города Америки	2	1	1	текущий контроль
52	Обычаи и традиции народов Америки	2	1	1	текущий контроль
53	Экспериментально-исследовательская деятельность	2		2	текущий контроль
54	Раздел 10. Северная Америка (12 часов) Северная Америка. США – страна, не имеющая государственного языка	2	1	1	текущий контроль
55	Канада – вторая по площади страна мира	2	1	1	текущий контроль
56	Климат Канады	2		2	текущий контроль
57	Народы Северной Америки (Антигуа и Барбуда ,Багамские острова, Барбадос, Белиз, Гаити,Гренада,Канада,Доминикана.	2	1	1	текущий контроль
58	Народы Северной Америки (Коста-Рика,Куба,Мексика, Никарагуа,Панама,Сальвадор Ямайка,Сент-Люсия,США,Сент-Винсент,Гренадины,Сент-Китс и Невис,Тринидат и Табого.	2		2	текущий контроль
59	Практическая работа	2		2	Игра-викторина
60	Раздел 11. Евразия (22 часа) Евразия. Страны Азии	2	1	1	текущий контроль
61	Особенности стран Европы	2	1	1	текущий контроль
62	Достопримечательности Франции	2		2	текущий контроль
63	Германия – «локомотив Европы»	2		2	текущий контроль
64	Уровень рождаемости	2			текущий контроль

65	Страны Азии: Япония	2	1	1	текущий контроль
66	Инфраструктура стран Азии	2		2	текущий контроль
67	Китай – что он дал миру и чем удивляет сейчас	2		2	текущий контроль
68	Индия – таинственная и неповторимая	2		2	текущий контроль
69	Норвегия – страна фьордов	2	1	1	текущий контроль
70	Россия – путешествия по стране	2	1	1	текущий контроль
71	Озеро Байкал Вулканы Камчатки	2	1	1	Создание рекламного проспекта туристического маршрута по странам Евразии
72	Раздел 12. Итоговое занятие. Географический чемпионат. (2 часа) Итоговое занятие. Географический чемпионат.	2		2	Итоговый контроль. Географический чемпионат
	Итого	144	40	102	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Организационное занятие (2 часа)

Теория: Знакомство с планом работы объединения.

Беседа «Техника безопасности в различных ситуациях»

Практика (1 час). Игровая программа «Найти столицы стран в глобусе», собеседование.

Раздел 2. Мировой океан (10 часов)

Теория: Изучение роли и влияния Мирового океана на жизненные процессы Земли. Выявление проблем Мирового океана.

Практика: Составление таблицы «Значение Мирового океана в природе и жизни человека».

Топографический диктант.

Раздел 3. Страны-карлики (14 часов)

Теория: Знакомство со странами-карликами мира. Изучение особенностей их географического положения, достопримечательности стран, их уникальности, отличительные признаки.

Опрос.

Раздел 4. Символы стран мира (8 часов)

Теория: Знакомство с символами стран мира с использованием презентации.

Практика: создание мини-проектов.

Защита мини-проектов.

Раздел 5. Африка (20 часов)

Теория: Изучение истории, особенностей природы, развития экономики и достопримечательностей некоторых стран Африки.

Практика: Используя карты атласа, наглядные пособия, иллюстративный материал составление таблицы «Отличительные особенности стран Африки». Используя карты атласа доказать наличие пустынь на материке, определить зависимость природы от климата территории, влияние наличия полезных ископаемых на развитие экономики страны.

Зачет.

Раздел 6. Австралия (20 часов)

Теория: Уникальность природы материка. Страна – материк. Эндемики.

Практика: закрепление навыков работы с картами атласа.

Конкурс эрудитов.

Раздел 7. Великие пустыни мира (12 часов)

Теория: Знакомство с великими пустынями мира.

Практика: Работа с картами атласа. В игровой форме приводить доказательства наличия и разнообразия пустынь мира.

Игра – викторина.

Раздел 8. Антарктида (10 часов)

Теория: Изучение природы самого холодного материка планеты.

Практика: освоение навыков виртуального путешествия, закрепление знаний об отличительных особенностях материка.

Игра-путешествие.

Раздел 9. Южная Америка(12 часов)

Теория: Знакомство с уникальными странами Южной Америки, изучение их достопримечательностей, природы, истории.

Практика: используя карты атласа, дополнительный материал, освоение навыков составления экскурсионных маршрутов по известным местам изучаемых стран материка; определение по картам атласа особенностей природы приморских стран; в игровой форме закрепить знания учащихся по изученным странам.

Турнир знатоков географии.

Раздел 10. Северная Америка (12 часов)

Теория: знакомство с самыми крупными развитыми странами мира, расположенными в Северной Америке.

Практика: отметить особенности географического положения Канады и США. В игровой форме закрепить знания учащихся по изученным странам.

Интеллектуальная игра-КВН

Раздел 11. Евразия (22 часа)

Теория: Знакомство с самой многочисленной страной мира - Китаем, достопримечательностями европейских стран, неповторимой природой скандинавских стран, Индии, Саудовской Аравии. Расширение знаний о достопримечательностях России и Курской области. Знакомство с Объектами Всемирного наследия ЮНЕСКО России.

Практика: Работа с картами атласа: доказательства вулканической деятельности на материке, их влияние на хозяйственную деятельность

человека⁴ изучение по карте объекты Всемирного значения ЮНЕСКО России. Краеведческая работа: знакомство с картой Курской области (Фатежского района). «Путешествия» по карте. Проведение краеведческих викторин.

Создание рекламного проспекта туристического маршрута по странам Европы.

Раздел 12. Итоговое занятие. Географический чемпионат. (2 часа)

Теория: Обобщение и систематизация знаний по изученным темам. Подведение итогов работы.

Практика: Конкурсная программа. Выполнение заданий, связанных с историей, природой, особенностями, достопримечательностями изученных стран и материков.

Географический чемпионат.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1. Календарный учебный график

Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
16.09.2024	30.05.2025	36	72	144	2 раза в неделю по 2 часа

2.2. Условия реализации программы.

Обеспечение учебным помещением

Учебное помещение, соответствует требованиям санитарных норм и правил, утвержденных Постановлением главного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания (разд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

Материально-техническое оснащение:

- Учебный кабинет для занятий, оборудованный необходимым количеством столов и стульев (по количеству обучающихся в группе):

- Глобусы - 2 шт.
- Карты-8 шт
- проектор

Кадровое обеспечение.

Для успешной реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы естественнонаучной направленности «По странам и континентам» задействован педагог дополнительного образования, имеющий естественно-географическое образование.

2.3. Формы аттестации/контроля.

В ходе реализации Программы осуществляется педагогический контроль, выявляющий уровень и качество освоения обучающимися учебного материала, степень сформированности практических умений и навыков, а также динамику личностного индивидуального развития каждого обучающегося.

Механизм педагогического контроля включает в себя следующие компоненты:

- вводный контроль осуществляется в начале каждого учебного года в форме входной диагностики (опрос, практические упражнения) с целью определения начального уровня знаний, умений и навыков обучающихся.

- текущий контроль осуществляется на каждом занятии посредством педагогического наблюдения за обучающимися, устного опроса обучающихся, а также в форме самоанализа и самооценки обучающимися собственной учебно-познавательной деятельности;

- промежуточный контроль проводится по итогам учебного полугодия посредством опроса учащихся по изученным темам, педагогического наблюдения за деятельностью обучающихся, а также посредством анализа участия обучающихся в туристских соревнованиях и конкурса, викторинах внутри группы (объединения);

- итоговый контроль проводится в конце учебного года в виде географического чемпионата.

Используемые формы и методы педагогического контроля позволяют системно отслеживать качество освоения обучающимися программы на всех этапах ее реализации. Это, в свою очередь, дает возможность оценить динамику личностного и интеллектуального роста каждого обучающегося, уровень развития его предметных знаний и практических навыков.

Формами подведения итогов реализации данной Программы являются:

- Беседа
- Топографический диктант
- Опрос
- Создание и защита мини-проектов
- Зачет
- Конкурс эрудитов
- Игра - викторина
- Игра-путешествие
- Турнир знатоков географии
- Интеллектуальная игра-КВН

Создание рекламного проспекта туристического маршрута по странам Евразии.

Географический чемпионат

Оценочные материалы

Формы аттестации и оценочные материалы.

1. Виды контроля:

- Входной: проверка знаний проводится в начале года в форме опроса в игровой форме.

- Текущий: наблюдение за выполнением приемов и методов в работе; отслеживание активности обучающихся в выполнении ими мини-проектов.

- Промежуточный: опрос, викторина, турнир знатоков.

2 Методы и формы отслеживания результативности обучения и воспитания: Методы:

- Открытое педагогическое наблюдение;
- Оценка продуктов творческой деятельности обучающихся;

Формы:

- Беседы, опрос.

2. Критерии оценки достижения планируемых результатов программы.

Методическое обеспечение Программы

Чтобы достигнуть наилучшего образовательного результата, педагогу необходимо обратить внимание на следующие методические рекомендации:

-За каждым обучающимся закрепляется конкретное, индивидуальное место. Обучающийся сам следит за его порядком.

- В кабинете должны быть уголки:
- санитарно – гигиенический;
- выставка готовых работ;
- заготовочный (шаблоны, трафареты);
- информационный.

Педагогу необходимо заготовить заранее полный перечень средств обучения, который обеспечит технологический процесс на должном уровне. Если указанный в перечне предмет отсутствует, то педагог должен найти ему равноценную замену. В обучении в основном преобладают репродуктивные методы. Для развития технических способностей детей на различных этапах обучения ставятся три вида задач: конструкторские, технологические и организационно-технические. К числу самых продуктивных методов, с помощью которых дети могут приобретать умения, решать творческие и технические задачи, относится метод аналогии. Основной метод практической работы – фронтальный. Но в процессе изготовления моделей, необходимо учитывать по сложности, возможности каждого обучающегося.

Виды и формы контроля

Таблица 3 – Виды и формы контроля

Вид контроля	Форма контроля
Вводный контроль	Собеседование
Текущий контроль (по итогам занятий)	Собеседование, контрольные задания (общие, индивидуальные), тестирование
Итоговый контроль	Географический чемпионат

Формы аттестации:

Главные требования при выборе формы - она должна:

- понятна обучающимся;
- отражать реальный уровень их подготовки;
- не вызывать у них страха и чувства неуверенности;
- не формировать у обучающихся позицию неудачника, неспособного достичь успеха;
- применять тактику при выборе пути движения.

Формы отслеживания образовательных результатов:

В конце года педагог дополнительного образования отражает результаты диагностики образовательных результатов в таблице: «Мониторинг результатов обучения по дополнительной

общеобразовательной общеразвивающей программе».

Основными критериями определения оценки учащихся являются:

- уровень овладения основами картографической грамотности и использования географической карты,
- степень формирования умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов,
- степень формирования коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми.

Формы отслеживания результатов: устный опрос, зачет, викторина, анализ результатов выступлений учащихся на конкурсах, олимпиадах различного уровня, защита проектов, диагностика личностного психологического роста учащихся, журналы учета работы педагога дополнительного образования в объединении.

Мониторинг результатов участия обучающихся объединения в олимпиадном движении, проектной деятельности, научно-практических конференциях и фестивалях муниципального, регионального и федерального уровней осуществляется заместителем директора по ВР.

Формы демонстрации образовательных результатов:

Обучающиеся могут предъявить свои достижения, следовательно, показать и уровень владения основными компетенциями в различной форме: на конкурсах, олимпиадах, защите проектов и других мероприятий. Это могут быть как индивидуальные (составление проектно-исследовательских работ, выполнение рефератов, докладов), так и коллективные формы предъявления. Достижения могут быть продемонстрированы на различных уровнях (школьном, муниципальном, региональном, всероссийском). Основное достоинство таких мероприятий состоит в том, что они предоставляют возможность объективно всем видеть всех, а также многократно сравнивать полученные результаты. Сравнивая результаты, все учащиеся имеют стимул улучшить результат, тем самым определить свой уровень. Поощрением ребенка по итогам участия в конкурсах являются грамоты, дипломы, сертификаты.

Основные показатели эффективности реализации данной образовательной программы:

- высокий уровень мотивации учащихся к изучению географии,
- профессиональное самоопределение одаренных учащихся в области изучения естественных наук;

- творческая самореализация.

Информационно-методическое обеспечение программы

Данная программа обеспечена следующими информационными материалами:

- набором научных и научно-популярных видеофильмов о природных условиях, достопримечательностях различных стран мира;
- научно-популярными книгами, статьями и другими материалами о достопримечательностях мира и России, в том числе современными справочниками “Страны мира”, “Столицы мира”;
- интернет-ресурсами.

Эффективность образовательного процесса обеспечивается наличием: видео- и аудиопособий, глобусов, географических карт, печатных пособий.

Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

- разработки бесед, проектов;
- рекомендации по проведению практических работ, составлению презентаций;
- дидактический и лекционный материалы, методики по проектно-исследовательской работе;
- тематика исследовательской работы;
- изучение научной, географической и методической литературы.

Примерный алгоритм учебного занятия

Алгоритм подготовки учебного занятия быть следующим:

1. Организационный этап: Приветствие и посадка обучающихся, настрой их на работу, концентрация внимания
2. Проверочный этап: Проверка готовности обучающихся к занятию, наличие материалов для работы, выполнение домашнего задания (если такое задание было).
3. Подготовительный этап: Сообщение темы занятия, постановка цели и задач, знакомство с планом занятия.
4. Этап актуализации имеющихся знаний: подготовка учащихся к восприятию нового учебного материала, введение в тему занятия.
5. Этап работы по новому материалу: изложение, объяснение нового материала в различных формах.

6. Этап закрепления полученных знаний, умений и навыков: лучший способ закрепления теоретического материала – его применение в ходе практической творческой работы.

7. Обобщающий этап: Обобщение и систематизация полученных знаний. Рефлексивный этап: Самооценка учащимися результативности работы. Оценивание знаний или выполненной работы.

8. Контрольный этап: Контроль усвоения знаний на занятии.

9. Информационный этап: мотивация обучающихся на последующие занятия.

Алгоритм будет изменяться, уточняться, детализироваться в каждом конкретном случае. Важна сама логика действий, прослеживание педагогом последовательности как своей работы, так и учебной деятельности учащихся, построение учебных занятий не как отдельных, разовых, не связанных друг с другом форм работы с учащимися, а построение системы обучения, которая позволит достигать высоких образовательных результатов и полностью реализовать творческий, познавательный, развивающий потенциал преподаваемого педагогом учебного предмета.

**Календарный план воспитательной работы
на 2024-2025 учебный год**

№ п/п	Название мероприятия	Формы проведения	Сроки проведения
1	Умники и умницы	игра	28 сентября 2024
2	Угадай столицы стран	Интеллектуальная игра	20 ноября 2024
3	Неделя моды (мода народов стран)	Показ моды	19 февраля 2025

2.7. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для педагога:

1. Андреева В.Н. «Предметная неделя географии в школе». Серия: Библиотека учителя. - М.: Просвещение, 2017 г.
2. Ключникова Н.М. «Внеклассная работа по географии», - «Корифей», Волгоград, 2000 г.

Рекомендуемый список для обучающихся и родителей:

1. Большой географический атлас.- М.: Олма- Пресс, 2002 г.
2. Географические открытия: детская энциклопедия. – М.: Махаон, 2007 г.
3. За страницами учебника географии (составитель К.П. Сергеев) – М.: Просвещение, 2007 г.
4. По материкам и странам (составители Н.П. Смирнов, А.А. Шибанова) М.: Просвещение, 2005 г.
5. По национальным паркам мира (В.В. Горохов, С.С. Вишневская) – М.: Просвещение, 2002 г.
6. Романенко П.Д. «Викторины по географии», Минск, 1981 г.
7. Самые красивые места планеты. М.: Мир энциклопедий Аванта+, Астрель, 2007 г.
8. Томилин А. Н. География для детей- М.: АСТ, 2009 г.
9. Энциклопедия чудес природы. М.: ЗАО «Издательский дом Ридерз дайджест», 2000 г.
10. Энциклопедия для детей. География. –М.: Аванта +, 2000 г.
11. Арефьева Т. А. Дети и деньги. СПб, 2010 г.
12. Гиппенрейтер Ю. Б. Общаться с ребенком. Как? М, 2002 г.
13. Рос Кэмпбелл. Как по-настоящему любить своего ребенка.
14. Полезная книга для хороших родителей. Под ред. Т. Г. Яничевой. – СПб, Речь, 2007 г.
15. Сатир В. Вы и ваша семья. М, 2008 г.
16. Фабер А., Мазлиш Э. Как говорить с детьми, чтобы они учились. М,

Оценка планируемых результатов обучения

Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Оценка образовательно-предметных результатов		
<p><u>Учащиеся в основном усвоили:</u> -первичные навыки использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем; - представление о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны. <u>Учащиеся неуверенно или с помощью педагога могут:</u> -объяснить особенности деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на разных территориях и акваториях</p>	<p><u>Учащиеся в достаточной мере знают:</u> - основы картографической грамотности и использования географической карты как одного из « языков» международного общения. <u>Учащиеся могут уверенно:</u> - работать с различными источниками информации, находить, использовать и представлять географическую информацию; - разбираться в вопросах определения достопримечательностей под эгидой ЮНЕСКО; - работать на компьютере; - использовать разнообразные географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов; <u>У учащихся сформирован:</u> - устойчивый интерес и потребность в познании окружающего мира; - повышен интерес к предмету география</p>	<p><u>Учащиеся полностью представляют:</u> -политическую карту мира; - географическое и политическое устройство изучаемых стран; - страны и народы мира, их культуру, историю, традиции, достопримечательности и особенности современной жизни; - профессии гидов, экскурсоводов и других специальностях данной области; - уровень жизни в различных государствах. <u>Учащиеся могут свободно:</u> - ставить и формировать для себя новые задачи в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; - определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы; - организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; - работать индивидуально и в группе; - формулировать аргументировать и отстаивать свое мнение</p>

ПАСПОРТ

Программы «По странам и континентам»

Наименование муниципалитета	город Ак-Довурак
Наименование организации	Муниципальная бюджетная организация дополнительная образования Дом детского творчества г.Ак-Довурака
ИД-номер по программы в АИС «Навигатор»	
Полное наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «По странам и континентам»
Механизм финансирования (ПФДО, муниципальное задание, внебюджет)	Муниципальное здание
ФИО автора (составителя) программы	Хомушку Венера Мергеновна, педагог дополнительного образования
Краткое описание программы	Программа направлена на развитие географического кругозора обучающихся об окружающем мире, создание целостного представления о Земле, как планете людей, раскрытие разнообразия природы и населения Земли, знакомство учащихся со странами и народами мира, повышение интереса к предмету география.
Форма обучения	Очно-заочная, дистанционно
Уровень содержания	ознакомительный
Продолжительность освоение (объем)	1 год обучения (144 часа)
Возрастная категория	12-16 лет
Цель программы	создание условий для развития познавательной мотивации обучающихся и формирования их ценностного отношения к науке, знанию, исследовательской деятельности через познание разнообразия стран в современном мире.

<p>Задачи программы</p>	<p>Обучающие: задачи состоят в расширении эрудиции обучающихся в области географического и политического устройства изучаемых стран, познакомиться со странами и народами мира, изучить их культуру, историю, традиции, достопримечательности и особенности современной жизни; способствовать формированию устойчивого интереса и потребности в познании окружающего мира, повышения интереса к предмету география.</p> <p>Развивающие: в развитии интеллектуальных, познавательных особенностей, формировании ценностной ориентации, а также предполагается развитие аналитического мышления; формирование у обучающихся навыков частично-поисковой работы, умение применять полученные знания в своей жизни.</p> <p>Воспитательные: состоит в формировании интереса и уважения к национальным традициям и особенностям стран мира, к их культурному наследию, в создании положительной мотивации, а также стимулировании познавательной деятельности; повышать уровень коммуникативной культуры; воспитывать чувства гражданственности, патриотизма, любви к Родине; воспитывать экологическую культуру, чувство ответственности за состояние окружающей среды;</p>
<p>Планируемые результаты</p>	<p>Обучающиеся будут иметь представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о различных видах достопримечательностей; - о профессии гидов, экскурсоводов и других специальностях данной области; - об уровне жизни в различных государствах; - о традициях и обычаях населения стран мира; - о ценностях культуры данной страны.
<p>Особые условия (доступность для детей с ОВЗ)</p>	<p>Не имеется</p>
<p>Возможность реализации в сетевой форме дистанционно</p>	<p>Имеется</p>

Возможность реализации в электронном формате с применением дистанционных технологий	Имеется
Материально-техническая база	<ul style="list-style-type: none">• Глобусы - 2 шт.• Карты-8 шт• проектор

И.о.директора



/Хомушку В.М./