

Рассмотрено
на Педагогическом Совете
протокол №3 от 31.08.2023г

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 25700EVE87BF21DECBE93A4095C1F8C45C536A67

Владелец: **Дамчыг Ай-Мерген Иванович**

Действителен: с **15.01.2023** по **02.02.2024**

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
дополнительного образования
МБОУ ДО Дом детского творчества г.Ак-Довурака

Содержание

Пояснительная записка

Цели и задачи Программы

Нормативно-правовое обеспечение системы дополнительного образования

Принципы реализации дополнительного образования

Направления дополнительного образования

Условия развития системы дополнительного образования

Ожидаемые результаты

Приложение

Пояснительная записка

В Концепции модернизации российской системы образования определены важность и значение системы дополнительного образования, способствующей развитию склонностей, способностей и интересов социального и профессионального самоопределения детей и молодежи.

Дополнительное образование направлено на формирование и развитие творческих способностей обучающихся, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

Дополнительное образование обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку одаренных и талантливых детей.

Дополнительное образование – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Основное его предназначение – удовлетворять постоянно изменяющиеся индивидуальные социокультурные и образовательные потребности обучающихся. В науке дополнительное образование детей рассматривается как "особо ценный тип образования", как "зона ближайшего развития образования в России".

Современная система дополнительного образования предоставляет возможность обучающимся заниматься художественным и техническим творчеством, туристско-краеведческой и эколого-биологической деятельностью, спортом и исследовательской работой в соответствии со своими желаниями, интересами и потенциальными возможностями.

Дополнительное образование позволяет создавать условия для оптимального развития личности и наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей, что особенно важно, поскольку не все дети обладают способностями к академическому учению. Также, выход на другие сферы деятельности положительно сказывается на результатах общего образования.

Дополнительное образование создано в целях реализации процесса становления личности, разностороннего развития личности в разнообразных развивающих средах.

Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам должна быть направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;

-обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;

- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;

- профессиональную ориентацию учащихся;

- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;

- подготовку спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, в том числе из числа учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей инвалидов и инвалидов;

- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;

- формирование общей культуры учащихся;

- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований. Занятия в объединениях могут проводиться по дополнительным общеобразовательным программам различной направленности.

Цели и задачи дополнительного образования

Целью дополнительного образования являются выявление и развитие способностей, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями, ориентированной на высокие нравственные ценности, способной в последствии на участие в развитии общества.

Эта цель реализуется на основе введения в процесс дополнительного образования программ, имеющих техническую, естественнонаучную, физкультурно-спортивную, художественную, социально-гуманитарную направленности, и внедрения современных методик обучения и воспитания.

Основными задачами дополнительного образования являются:

- изучение интересов и потребностей обучающихся в дополнительном образовании детей и взрослых;

- определение содержания дополнительного образования детей и взрослых, его форм и методов работы с обучающимися с учетом их возраста, особенностей социокультурного окружения школы;

- формирование условий для создания единого образовательного пространства;

- расширение видов творческой деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей обучающихся в объединениях по интересам;

- создание максимальных условий для освоения обучающимися духовных и культурных ценностей, воспитания уважения к истории и культуре своего и других народов;

- обращение к личностным проблемам обучающихся, формирование их нравственных качеств, творческой и социальной активности.

Цели и задачи образовательной программы дополнительного образования

Целями программы являются: обеспечение прав ребенка на развитие, личностное самоопределение и самореализацию; расширение возможностей для удовлетворения разнообразных интересов детей и их семей в сфере образования; развитие инновационного потенциала общества.

Для достижения целей Концепции необходимо решить следующие задачи:

- развитие дополнительного персонального образования как ресурса мотивации личности к познанию, творчеству, труду, искусству и спорту;
- интеграция дополнительного и общего образования, направленная на расширение вариативности и индивидуализации системы образования в целом;
- разработка инструментов оценки достижений детей и подростков, способствующих росту их самооценки и познавательных интересов в общем и дополнительном образовании, диагностика мотивации достижений личности;
- повышение вариативности, качества и доступности дополнительного образования для каждого;
- обновление содержания дополнительного образования детей в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества;
- обеспечение условий для доступа каждого к глобальным знаниям и технологиям;
- формирование эффективной межведомственной системы дополнительного образования детей;
- создание условий для участия семьи и общественности в системе дополнительного образования детей.

Нормативно-правовое обеспечение системы дополнительного образования

Федеральная нормативно-правовая база

1. Закон РФ "Об образовании в Российской Федерации"
2. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ)
3. Федеральный закон Российской Федерации от 4 мая 2011 г. № 99-ФЗ "О лицензировании отдельных видов деятельности"
4. Национальная доктрина образования в Российской Федерации (Постановление Правительства РФ от 04.10.2000 г. № 751)
5. Концепция развития дополнительного образования детей утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р
6. Письмо Минобрнауки РФ от 26.03.2007 г. № 06-636 «Об образовательных учреждениях дополнительного образования детей»
7. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Приказ Министерства

образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. N 1008

8. Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 декабря 2006 г. № 06-1844 "О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей"

9. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (СанПиН 2.4.4.3172-14), утверждены 04.07.2014

Локальная нормативно-правовая база

1. Устав МБОУ ДО Дома детского творчества г.Ак-Довурака
2. Лицензия на осуществления образовательной деятельности
3. Свидетельство о государственной аккредитации
4. Программа развития МБОУ ДО ДДТ
5. Положение о дополнительном образовании
6. Должностная инструкция педагога дополнительного образования.

Принципы реализации дополнительного образования

Деятельность ОУ по дополнительному образованию детей и взрослых строится

На следующих принципах:

1. Принцип гуманизма – утверждение непреходящей ценности общекультурного человеческого достоинства, внимания к историческим ценностям, их значимости для развития искусства, науки, культуры;
2. Принцип демократизма – свободный выбор видов и сфер деятельности;
3. Принцип дифференциации образования – ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка и взрослого;
4. Принцип системности – преемственность знаний;
5. Принцип единства обучения, воспитания, развития;
6. Принцип сотрудничества – признание ценности совместной деятельности детей и взрослых;
7. Принцип природосообразности – учёт возрастных и индивидуальных особенностей, задатков, возможностей обучающихся при включении их в различные виды деятельности;
8. Принцип культуросообразности – ориентация на потребности общества и личности обучающегося, единство человека и социокультурной среды, адаптацию детей к современным условиям жизни общества.

Перечисленные позиции составляют концептуальную основу дополнительного образования детей и взрослых, которая соответствует главным принципам гуманистической педагогики: признание уникальности и самоценности человека, его права на самореализацию, личностно-равноправная позиция педагога и ученика, ориентированность на его интересы, способность видеть в нем личность, достойную уважения.

Предназначение дополнительной образовательной программы

Термином «дополнительное образование детей» обычно характеризуют сферу неформального (по терминологии ЮНЕСКО) образования, связанного с индивидуальным развитием ребенка в культуре, которое он выбирает самостоятельно в соответствии со своими интересами, желаниями, потребностями. Свобода выбора детьми образовательной области, типа, вида, и формы деятельности, образовательной программы – основная типологическая характеристика этого вида образования. Создавая благоприятную коммуникативную среду, дополнительное образование обеспечивает ребенку обучение, воспитание, формирование мотивации к познанию и творчеству.

Содержание дополнительного образования определяется в пространстве жизнедеятельности человека, не ограниченном государственными образовательными стандартами, и реализуется по специальным образовательным программам. Как правило, такие программы разрабатываются самими педагогами.

Направленность образовательных программ - совокупность определенных убеждений, идей, характерных для группы (класса) образовательных программ. Направленность образовательных программ дополнительного образования детей определяется его целью или «ядром ценностей», которое называется миссией.

Классификация дополнительных образовательных программ по направленностям:

Направленность	Цели
Техническая	Вовлечение подростков в технические виды, привитие им любви к технике, а также выявление наиболее одаренных детей для подготовки их к участию в городских и российских соревнованиях.
Художественно - эстетическая	Развитие творческих способностей детей средствами изобразительного искусства воспитание нравственно -эстетических и коммуникативных качеств личности
Физкультурно - спортивная	Физическое совершенствование ребенка, формирование здорового образа жизни, воспитание спортивного резерва.
Социально - педагогическая	Направлена на корректировку и развитие психических свойств личности, коммуникативных и интеллектуальных способностей обучающихся, развитие лидерских качеств, организацию социализирующего досуга детей и подростков. Эта деятельность способствует социальной адаптации, гражданскому становлению подрастающего поколения.
Естественнонаучная	Развитие интереса к природоведческой науке и наукам о Земле, формирование экологического мировоззрения.

Туристско-краеведческая	Формирование всесторонне развитой личности средствами туризма, краеведения и элементами спортивного ориентирования на местности. Создание условий для самореализации, социальной адаптации, оздоровления, мотивационного творческого развития и профессионального самоопределения личности.
-------------------------	---

Организация образовательного процесса в системе дополнительного образования детей

Дополнительное образование детей осуществляется круглогодично.

В период школьных каникул занятия могут проводиться по специальному расписанию с переменным составом обучающихся;

Деятельность детей осуществляется по группам, индивидуально или всем составом объединения (в объединениях) как в одновозрастных, так и в разновозрастных объединениях по интересам, в которых могут заниматься обучающиеся в возрасте от 6 до 18 лет. В работе объединений могут принимать участие родители, но без включения в списочный состав и по согласованию с педагогом.

Численный состав детских объединений определяется уставом школы и, соответственно, программой педагога, при этом не рекомендуется, чтобы наполняемость групп превышала 15 человек (за исключением хоровых, спортивных и т. п.).

В случае снижения фактической посещаемости в течение года группы должны быть объединены или расформированы. Высвобожденные в этом случае средства могут быть использованы на открытие новых детских объединений.

В объединения второго и последующих годов обучения могут быть зачислены учащиеся, занимающиеся в группе первого года обучения.

Продолжительность занятий и их количество в неделю определяется уставом учреждения и программой педагога, она не должна превышать: в учебные дни - 1,5 часа; в выходные и каникулярные дни - 3 часа. После 30-40 мин. занятий необходимо устраивать перерыв длительностью не менее 10 мин. для отдыха детей и проветривания помещений.

Продолжительность одного занятия зависит также от возраста обучающихся. Можно рекомендовать следующую продолжительность учебного занятия (с поправкой на то, в какой день недели проходит занятие - в обычный учебный день после уроков или в выходной)

- для младших школьников - от 1 часа до 2-х часов;
- для школьников среднего и старшего возраста - от 1,5 до 3-х часов.

В зависимости от специфики объединений возможно уменьшение или увеличение продолжительности одного занятия, что должно обосновываться в программе педагога. «Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования...» рекомендуют разный режим занятий детей в объединениях различного профиля.

Рекомендуемая продолжительность индивидуальных занятий с детьми - от 30 до 60 минут 2 раза в неделю. Продолжительность и периодичность индивидуальных занятий устанавливается и обосновывается уставом учреждения и программой педагога.

Занятия в системе дополнительного образования заканчиваются не позднее 17.00 часов.

Формы организации деятельности детей.

Формы подведения итогов

В образовательном процессе используются различные формы организации деятельности детей, как традиционно принятые в системе общего среднего образования (учебное занятие, лекция, семинар, дискуссия, учебная игра, конференция), так и те, которые в школе считаются внеучебными формами: экскурсия, презентация, защита проекта, тематический стол, день добрых сюрпризов (упражнения в умении оказывать знаки внимания, делать добрые дела), и даже чаепитие. В дополнительном образовании эти формы также несут учебную нагрузку и могут использоваться как активные способы освоения детьми образовательных программ.

В качестве форм подведения итогов обучения в дополнительном образовании детей используются: обсуждение готовой работы, заполнение карточек ответов, зачет, защита творческого проекта, тестирование, выполнение спортивных нормативов, контрольное упражнение, участие в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, выступление на концертах, участие в выставках.

Определение образовательных результатов в дополнительном образовании детей

В отличие от общего среднего образования, где процесс выявления результатов образовательной деятельности обучающихся достаточно четко отработан и осуществляется, как правило, путем выставления отметок по пятибалльной шкале, в дополнительном образовании детей такой способ подведения итогов неприемлем.

В сфере, куда ребенок приходит добровольно, не стоит делить детей на успевающих и неуспевающих, ведь именно здесь, в дополнительном образовании, каждый ребенок надеется обрести дело, в котором его природные задатки найдут, наконец, достойное воплощение, а сам он обретет статус успешного человека. Неприемлем здесь данный способ оценивания еще и потому, что традиционная отметка носит выраженный когнитивный («знаниевый») характер. Отметка выставляется за определенный уровень знаний по конкретному предмету, в то время как за рамками внимания педагога остаются не только затраченные на это усилия ребенка, но и приобретенные им за определенный период социальные компетенции, сформированные личностные качества, развитые творческие способности.

Вместе с тем разработка единообразного способа отслеживания образовательных результатов, позволяющего учитывать специфику дополнительного образования детей, затруднена отсутствием в этой сфере

образовательных стандартов, с которыми в системе общего среднего образования принято соотносить достигнутый «уровень обученности». Поэтому в идеале для каждой образовательной программы - в силу ее индивидуального характера - необходимо разрабатывать свой пакет диагностических методик.