

Управление образования администрации городского округа г.Ак-Довурак

Муниципальная бюджетная организация дополнительного образования
Дом детского творчества г.Ак-Довурака
(МБО ДО ДДТ г. Ак-Довурака)

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципальной общеобразовательной организации
дополнительного образования
Дома детского творчества г.Ак-Довурака
(МБО ДО ДДТ г. Ак-Довурака).

**«Душа раскрывается в песне, способности – в труде»
«Сагышты ыры-биле ажыдар, чаянны ажыл-биле ажыдар»**

на 2021-2025 гг.

Ак-Довурак, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДДТ г.Ак-Довурак.....	3-7
I.1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ УЧРЕЖДЕНИИ.....	7-8
II. АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ ДО ДДТ г.Ак-Довурак за 2015-2020 годы.....	8
II.1. Краткая характеристика МБОУ ДОО ДДТ г.Ак-Довурак.....	8
II.2. Анализ текущего состояния и потенциала развития МБОУ ДО ДДТ г.Ак-Довурак...	8-34
III. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ.....	34
III.1. ВВЕДЕНИЕ.....	34-38
III.2. СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ СИТУАЦИЯ.....	38-39
III.3. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ МБОУ ДО ДДТ г.Ак-Довурака.....	39
III.4. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ЦЕЛЕПОЛАГАНИЯ.....	40
IV. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	40-43
V. КОМПЛЕКС МЕР И МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ГЛАВНЫХ ЗАДАЧ РАЗВИТИЯ ДДТ НА ПРОГНОЗИРУЕМЫЙ ПЕРИОД.....	43-44
V.1. Этапы реализации программы развития МБОУ ДО ДДТ г.Ак-Довурака.....	44-45
V.2. Условия реализации программы.....	45
V.3. Реализация направления и моделирование учебно-методического процесса.....	45
V.3.1. Модель управления.....	45-47
V.3.2. Модель педагога дополнительного образования.....	47-48
V.3.3. Модель воспитательно – досуговой деятельности.....	49-50
V.3.4. Модель выпускника.....	50
VI. ПРИМЕРНЫЙ ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО ЭТАПАМ.....	50-53
VII. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ. ЦЕЛЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ.....	53
VII.1. Ожидаемые результаты.....	53-55
VII.2. Индикативные показатели реализации Программы развития.....	55-57
VIII. ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ.....	57-59
IX. ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ.....	59-62
IX.1. Риски.....	62

I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ муниципальной общеобразовательной организации дополнительного образования Дома детского творчества г. Ак-Довурака (далее - МБОУ ДО ДДТ г.Ак-Довурака)

<p>Полное наименование Программы</p>	<p>Программа развития МБОУ ДО ДДТ г.Ак-Довурака «Душа раскрывается в песне, способности – в труде» «Сагышты ыры-биле ажыдар, чаянны ажыл-биле ажыдар»</p>
<p>Основания для разработки Программы развития</p>	<p>Международный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Конвенция о правах ребенка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989), (вступила в силу для СССР 15.09.1990 г.) • Всеобщая декларация прав человека (принята Генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1948 г.) <p>Федеральный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Конституция РФ (признает возможность передачи осуществления отдельных государственных полномочий (как, федеральных, так и субъектов РФ) органам местного самоуправления (ч.2 ст.132); • Федеральный закон №184-ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов РФ»; • Федеральный закон от 6 октября 2003 г. №131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в РФ» и других документах; • Федеральный закон от 24 июля 1998 г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»; • Федеральный закон РФ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. (с изменениями); • Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.; • Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями от 30.09.2020); • Приказ Минобрнауки РФ от 29.08.2013 №1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; • Приказ Минкультуры РФ от 16.07.2013 №998 «Об утверждении перечня дополнительных предпрофессиональных программ в области искусства»; • Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»); • Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»; • Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 9961-р.; • Национальный проект «Образование» - Паспорт утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. №16); • Письмо Минобрнауки РФ от 14.12.2015 г. №09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»; • Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 г. №06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»; • СанПиН, 2.4.4.1251-03 «Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования»; • Федеральный проект «Успех каждого ребенка» 0 - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту "Образование" от 07 декабря 2018 г. № 3; • Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; • Постановление Правительства Российской Федерации от 31 октября 2018 г. № 1288 «Об организации проектной деятельности в Правительстве Российской Федерации»; • Распоряжение Правительства Российской Федерации от 6 июля 2018 г. N 1375, об утверждении Плана основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства; • Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018

	<p>г. N 298 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196; • Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»; • Инструментарий работника Системы дополнительного образования детей – (Сборник методических указаний и нормативных материалов для обеспечения реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей». – М.: Фонд новых форм развития образования, Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский Государственный Технический университет имени Н. Э. Баумана 2017– 608 с.); • Стратегическая инициатива «Новая модель системы дополнительного образования», одобренная Президентом Российской Федерации 27 мая 2015 г.; • Федеральная целевая программа развития образования на 2016–2020 годы, утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 г. № 497; • Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов на 2015-2020 годы (утверждена Президентом Российской Федерации 3 апреля 2012 г. № Пр-827) и комплекс мер по ее реализации (утвержден Правительством Российской Федерации 27 мая 2015 г. № 3274п-П8); • Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2011 г. № 2227-р; • Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; • Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25 августа 2014 года № 1618-р «Концепция государственной семейной политики Российской Федерации на период до 2025 года». <p>Региональный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приказ МОиН РТ от 10.06.2020 г. № 544-д "О создании региональной Экостанции в Республике Тыва". Приложение к приказу №1 - Соглашение о сотрудничестве и взаимодействии; • Постановление Правительства Республики Тыва от 12 февраля 2019 года № 73 «Об утверждении Концепции духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи Республики Тыва до 2025 года»; • Распоряжение Правительства Республики Тыва от 20 июля 2016 года № 275-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в Республике Тыва Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; • Распоряжение Правительства Республики Тыва от 11.12.2018 № 531-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в Республике Тыва второго этапа Концепции семейной государственной политики в Российской Федерации на период до 2025 года»; • Постановление Правительства Республики Тыва от 16 ноября 2018 года «Об утверждении государственной программы Республики Тыва «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на 2019 – 2021 годы»; • Распоряжение Правительства Республики Тыва от 29 апреля 2019 года № 214-р «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») по реализации Концепции духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи Республики Тыва до 2025 года»; • Распоряжение Правительства Республики Тыва от 25 ноября 2019 года № 508-р «О мерах по реализации Десятилетия детства в Республике Тыва на 2019 – 2020 годы»; • Распоряжение Правительства Республики Тыва № 278-р от 29 июня 2018 г. «О мерах по реализации Десятилетия детства в Республике Тыва на 2018-2027 годы. • Приказ от 29.07.2020 г. № 673-д "О порядке организации работы с семьями и (детьми) группы риска". • Приказ МОиН РТ от 25 февраля 2019 года № 222-д «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в Республике Тыва второго этапа Концепции семейной государственной политики в Российской Федерации на период до 2025 года в 2019 году».
Разработчики	администрация МБОУ ДО ДДТ г.Ак-Довурак, педагогический совет
Исполнители	Администрация МБОУ ДО ДДТ г.Ак-Довурак, педагогический коллектив, обучающиеся и родительская общественность, социальные партнеры
Стратегическая цель программы	Приоритетные цели и задачи стратегического планирования социально-экономического развития Российской Федерации до 2030 года, государственная образовательная политика в сфере дополнительного образования детей, принципы преемственности научно обоснованных подходов к Концепции развития дополнительного образования являются основой разработки Концепции развития дополнительного образования, определяют ценностный статус и

	<p>социокультурную роль дополнительного образования.</p> <p>В рамках приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей», федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» реализуются комплекс мероприятий по развитию дополнительного образования детей. Расширяются тематические спектры программ дополнительного образования детей, создаются возможности для выявления и раскрытия талантов, способностей; создаются современные высокотехнологичные инфраструктуры дополнительного образования детей («Кванториумы», IT-кубы, ДНК (дома научной коллаборации), центры «Точка роста»).</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты, ключевые показатели реализации</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> привлекательность дополнительных общеобразовательных программ. <input type="checkbox"/> успешная реализация образовательного процесса в ходе реализации плана действий. <input type="checkbox"/> выполнение государственного задания в части оказания образовательных услуг. <input type="checkbox"/> формирование мотивации и обеспечение возможности выбора детьми дополнительных общеобразовательных программ на основе собственных интересов и увлечений. <input type="checkbox"/> создание, апробация и совершенствование фондов оценочных средств. <input type="checkbox"/> формирование учебно-методических комплексов к дополнительным общеобразовательным программам. <input type="checkbox"/> формирование электронных образовательных ресурсов. <p><u>Для МБОУ ДО ДДТ г.Ак-Довурак:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ – позитивный имидж Учреждения; открытость деятельности, положительная оценка педагогическим и родительским сообществами; ➤ – повышение конкурентоспособности на рынке образовательных услуг; ➤ – высокая сохранность контингента обучающихся; ➤ – увеличение охвата обучающихся различных возрастных категорий программами технической и социально-педагогической направленности; ➤ – внедрение инновационных программ и проектов; ➤ – эффективность используемых способов управления программой развития; ➤ – повышение качества образования, наличие ВСОКО, программы мониторинга; ➤ – наличие эффективной модели воспитательной системы, соответствующей запросам общества и государства; ➤ – единое развивающее образовательное пространство, наличие тесных контактов с учреждениями социума и семьями обучающихся; ➤ – взаимодействие с семьями, родительскими сообществами, развитие совместных (семейных, детско-взрослых) практик; ➤ – положительная динамика массовых мероприятий, проводимых учреждением и количества участников в них; качество проведения культурно-массовых и воспитательных мероприятий и акций, направленных на пропаганду здорового образа жизни; ➤ – развитие системы технического творчества детей, соответствующей современному уровню развития науки и техники, учитывающей приоритеты социально-экономического развития региона, рассчитанной на все социально-возрастные категории детей; ➤ – активизация профориентационной деятельности; ➤ – наличие межведомственных связей; социального партнёрства с общественными организациями, бизнес-структурами, предприятиями партнерами; ➤ – популяризация деятельности, продвижение услуг, расширение маркетинговой информационной среды; ➤ – участие в инновационной, грантовой деятельности. <p><u>Для обучающихся и их родителей:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – наличие в МБОУ ДО ДДТ г.Ак-Довурака условий доступности и вариативности дополнительного образования для всех обучающихся, в т.ч. для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей из группы социального риска, семей с низким социально-экономическим статусом; – удовлетворение познавательных потребностей, запросов и ожиданий обучающихся и их родителей; личностное и профессиональное самоопределение и самореализация; – учет интересов, склонностей, возрастных, индивидуальных, этнокультурных особенностей детей и возможность выбора форм обучения (в т.ч. дистанционной), оптимального режима и темпа освоения программы; возможность выбора из широкого спектра разноуровневых дополнительных общеразвивающих программ, в т.ч. краткосрочных курсов и модулей с целью освоения основ интересующей области знаний, её части, конкретного направления, необходимого для саморазвития и реализации ребенка; – творческий, продуктивный, практико-ориентированный характер дополнительных общеразвивающих программ; – внедрение цифровых инновационных технологий, в том числе по компетенциям веб-дизайн, мобильная робототехника, графический дизайн, информационная безопасность, виртуальная реальность и др.;

	<ul style="list-style-type: none"> – выявление и развитие одарённости обучающихся, в т.ч. через проектно-исследовательскую деятельность; – выстраивание индивидуальных образовательных траекторий, маршрутов, индивидуальных программ; – повышение мотивации к познанию и творчеству обучающихся через включение в проектно-исследовательскую деятельность; – самоопределение обучающихся в выборе будущего профессионального развития; повышение интереса к специальностям технического профиля; – повышение качества обучения и увеличение количества участников и победителей конкурсных мероприятий; <p><u>Для педагогов:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие кадрового потенциала, обеспечение развития профессиональной компетентности педагогов; повышение квалификации в соответствии с осознанными потребностями; наличие профессионального портфолио педагога; – непрерывный рост личных и профессиональных достижений; – научно-методическое сопровождение образовательной деятельности; разработка и внедрение методических кейсов, УМК (дидактических, методических, контрольно-измерительных материалов, в т.ч. диагностических материалов личностного развития и воспитанности обучающихся; – наличие инструментария оценки индивидуальных достижений детей и подростков, способствующих росту их самооценки и познавательных интересов, диагностика мотивации достижений детей (портфолио обучающихся); – ориентация дополнительного образования на метапредметные и личностные результаты образования; – разработка и реализация разноуровневых дополнительных общеразвивающих программ технической (в том числе направленных на формирование компьютерной и информационной грамотности) и социально-педагогической направленностей нового поколения; – ежегодное обновление содержания дополнительных общеразвивающих программ; – увеличение числа педагогов, владеющих современными образовательными технологиями и применяющих их в своей работе; – увеличение доли педагогов, принявших участие в конкурсах, фестивалях педагогического мастерства различного уровня; – обобщение и распространение лучших практик, передового педагогического опыта (участие в грантах, конкурсах, на стажировочных площадках); – положительная динамика издательской деятельности (публикации в сборниках научно-методических конференций, журналах и СМИ).
Срок и этапы реализации программы	<p>I этап 2021 г. – подготовительный этап (Организационно-мотивационный этап);</p> <p>II этап 2022 г.– проектировочный;</p> <p>III этап 2023-2024 гг. – практический. Этап реализации Программы (Конструктивно-формирующий этап.</p> <p>IV этап 2025 гг. – аналитический. Рефлексивно-обобщающий этап (Обобщающий, диагностический этап).</p>
Объемы и источники финансирования	<p>Всего:</p> <p>средства федерального бюджета – ...</p> <p>средства регионального бюджета – ...</p> <p>внебюджетное финансирование (добровольные пожертвования, дополнительные платные образовательные услуги) – ...</p>
Ресурсное обеспечение реализации	<p>Учреждение обеспечено кадровыми ресурсами, необходимыми для реализации программы. Недостаточно методических, материально-технических и финансовых ресурсов.</p>
Утверждение Программы	<p>Решение Педагогического совета. Протокол № 8 от 20 октября 2021 года.</p>
Порядок мониторинга хода и результатов реализации ???	<p>Внутренний мониторинг проводит диагностико-аналитическая группа (администрация, заместитель директора по УВР). Результаты обсуждаются один раз в год. Проект реализуется путем проведения мероприятий в соответствии с основными направлениями.</p> <p>Подготовка ежегодного публичного доклада директора о результатах деятельности УДО по реализации Программы развития; отчет перед Советом ДДТ, представление на сайте школы.</p>
Структура управления	<p>Управление Программой осуществляет директор совместно с заместителем и рабочей группой. Корректировка осуществляется Советом ДДТ. Контроль за реализацией программы осуществляется директором УДО. Общий контроль осуществляется управлением образования г.Ак-Довурак, Министерством образования и науки РТ.</p>
Формы	<p>Управляющий совет, педагогический совет, общее собрание коллектива работников ДДТ.</p>

самоуправления	
Субъекты управления	Директор школы – Дамчыт А-М.И., заместитель директора по УВР – Саая В.М.
Фамилия, имя, отчество, должность, телефон руководителя Программы	Руководитель программы, директор – Дамчыт Ай-Мерген Иванович.
e-mail (адрес электронной почты)	tvorchestvo2013@yandex.ru
адрес сайта в Интернете	https://dt-ak-dovurak.rtyva.ru/

I.1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ УЧРЕЖДЕНИИ.

История нашего Дома детского творчества – это история большой семьи, в которой есть и традиции, и новые события, будни и праздники.

09 сентября 1990 года была открыта Барун-Хемчикская районная станция юных техников. Затем в 1994 году было издано Постановление «О преобразовании Станции Юных техников в городской Дом школьников». В 2005 году изменен на Муниципальное учреждение дополнительного образования детей Дом детского творчества г. Ак-Довурака.

Открытие стало настоящим подарком для юных жителей города. А 14 увлечённых педагогов повели детей в таинственный мир открытия собственного «я». С этого же числа Дом детского творчества вошел в состав отдела образования на правах структурного подразделения.

За 25-летнюю историю Дома детского творчества свыше 10 тысяч мальчишек и девочек определились со своими интересами и пристрастиями, нашли друзей, радовались победам и вместе переживали неудачи, благодаря своим педагогам выбрали профессиональную жизненную дорогу.

Многие годы Дом детского творчества располагался по адресу: улица Центральная, д.6, и занимал первый этаж жилого дома. В настоящее время МБОУ ДО ДДТ г.Ак-Довурак находится на 3 и 4 этажах этого дома.

Сегодня в Доме детского творчества работают 16 педагогов дополнительного образования, 1 из которых имеют высшую квалификационную категорию, 6 - первую квалификационную категорию, 456 детей в возрасте от 6 до 18 лет занимаются в 16 объединениях художественно-эстетической, естественнонаучной, социально-педагогической и физкультурно-спортивной направленности.

Посетители выставок, на которых демонстрируются работы, созданные руками юных мастеров в коллективах декоративно-прикладного творчества, неизменно подчеркивают их профессионализм, оригинальность и самобытность.

Большой популярностью среди мальчишек пользуются объединения «Самбо для начинающих», «Пирография», «Шахматы», «Агротуризм» и «Лесовик».

Творческие коллективы объединений являются активными участниками жизни Дома детского творчества. А сделать эту жизнь интересной и увлекательной для ребят помогают педагоги.

И в этом нет никакого волшебства, а только труд, самоотдача и творческий поиск работающих в нашем Доме детского творчества людей.

Идут годы, сменяются поколения. Наши дети - это то, ради чего мы работаем, мечтаем и претворяем мечты в жизнь. А если детские лица озарены радостью познания, успеха и вдохновения, это и есть самая большая награда.

В настоящее время организацию возглавляет Дамчыт А-М.И., под руководством которой коллектив работает дружно, творчески, устремляясь в будущее своими помыслами, идеями и делами.

Для всех поколений воспитанников - вчерашних, сегодняшних и завтрашних - наш уютный дом детского творчества всегда будет Домом добра, фантазии и радости.

II. АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДДТ г.Ак-Довурака за 2018-2020 годы.

II.1. Краткая характеристика МБОУ ДО ДДТ г.Ак-Довурака.

Муниципальная общеобразовательная организация дополнительного образования Дом детского творчества г. Ак-Довурака - многопрофильное учреждение дополнительного образования, призванное организовать целенаправленный процесс воспитания, обучения и развития детей, посредством реализации дополнительных общеразвивающих программ.

Свою творческую историю Учреждение ведет с 1990 года, затем в 1994 году было издано Постановление «О преобразовании Станции Юных техников в городской Дом школьников». В 2005 году изменен на Муниципальное учреждение дополнительного образования детей Дом детского творчества г. Ак-Довурака.

Функции и полномочия Учредителя осуществляет Администрация городского округа города Ак-Довурак с передачей части функций Управлению образования Администрации городского округа города Ак-Довурак.

Основная деятельность Учреждения - оказание образовательных услуг в сфере дополнительного образования детей посредством реализации дополнительных общеразвивающих программ художественно-эстетической, естественнонаучной, социально-педагогической и физкультурно-спортивной.

Учреждение работает в тесном контакте с учреждениями дополнительного образования детей, дошкольными и общеобразовательными учреждениями города.

II.2. Анализ текущего состояния и потенциала развития МБОУ ДО ДДТ г.Ак-Довурак.

Дом детского творчества г.Ак-Довурака находится в центре пос. Постоянный по ул. Центральная д.б, что благоприятно влияет на посещение кружков учащимся. Рядом организации имеются жилые дома, детский сад, Дворец культуры, кинотеатр, городская библиотека, мобильная библиотека, детская школа искусств, детские игровые площадки, автобусные остановки, магазины.

В 2020-2021 учебном году МБОУ ДО ДДТ г.Ак-Довурак обучалось 439 учащихся. Основной поток (89%) учащихся поступают из улиц Комсомольская, Центральная, Юбилейная, Монгуш Марата.

Участковый инспектор территории - Монге Каролина Раяновна.

Таблица 1. Характеристика семей обучающихся:

	2018-2019	2019-2020	2020-2021
неполные семьи	178(15,6%)	18 (4,1%)	12 (2,7%)
малообеспеченные семьи	78(6,8%)	56 (12,7%)	69 (15,7%)
многодетные семьи	756(65,9%)	43 (9,8%)	165 (37,6%)
социально-опасные семьи	2(0,17 %)	3 (0,4%)	6 (1,4%)
опекаемые дети	0 (0%)	5 (1,1%)	3 (0,7%)
семьи, имеющие ребенка с ограниченными возможностями здоровья	5 (0,4%)	0	9 (2%)

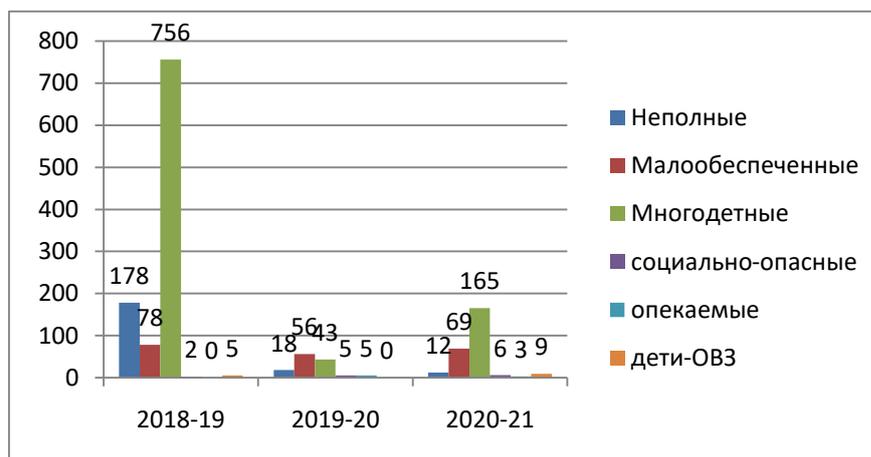


Диаграмма 1. Социальный паспорт учащихся.

Данные таблицы 1 и диаграммы 1 отражают социальное положение семей. Так, в МБОУ ДО ДДТ г.Ак-Довурак по сравнению с прошлыми учебными годами уменьшилось количество неполных семей, а количество малообеспеченных и многодетных увеличилось.

Анализ работы школы с социокультурными ресурсами городского округа

Перечень организаций, учреждений, предприятий, привлеченных учреждением для организации учебно-воспитательного процесса:

Список основных социальных партнеров	Проблема, по которой привлекались
МБОУ СОШ №1 г.Ак-Довурака им. Тамдын-оол С.С. - Героя Социалистического труда	организации учебно-воспитательного процесса
МБОУ СОШ №3 г.Ак-Довурака	организации учебно-воспитательного процесса
Дворец культуры им. Каадыр-оола Сагды	Проведение городских конкурсов художественной направленности.
ПСЧ-4 г.Ак-Довурака	Экскурсии, встречи с сотрудниками МЧС
Городская библиотека им.Уержаа	Экскурсии

Перечень основных направлений взаимодействия школы с социумом:

- Образовательная
- Культурно-досуговая
- Социально-ориентированная
- Информационно-познавательная.

Выводы: Одним из направлений федерального проекта «Успех каждого ребенка» является дополнительное образование. Именно данный вид образования помогает выявить и развивать творческие способности детей. В целях обеспечения доступного дополнительного образования для всех категорий обучающихся в Доме детского творчества в этом учебном году организовано 16 объединений, где занимается 439 учащихся. По сравнению с прошлым учебным годом количество учащихся, занятых дополнительным образованием по линии Дома детского творчества остался на прежнем уровне.

МБОУ ДО ДДТ г.Ак-Довурак как организация дополнительного образования детей осуществляет свою деятельность в соответствии с основополагающими документами:

«Законом «Об образовании», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9.11.2018 №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Уставом МБОУ ДО ДДТ г.Ак-Довурак, с приказом от 31.08.2020 г. № 31 «О режиме работы МБОУ ДО «Дом детского творчества» и расписанием занятий, утвержденным приказом от 31.08.2020 г. №. Кроме того основными документами, определяющими содержание деятельности наряду с федеральными нормативно-правовыми документами являются приоритетные проекты «Доступное дополнительное образование для детей республики Тыва» и национальный проект «Образование», подпроект «Успех каждого ребенка».

Образовательная программа принята Педагогическим советом образовательного учреждения 31.08.2020 г. и утверждена директором приказом № 31 от 31.08.2020 г.

На протяжении 2020-2021 учебного года администрацией МБОУ ДО ДДТ г.Ак-Довурак и всем педагогическим коллективом проводится внутришкольный контроль по проведению занятий, посещаемости и заболеваемости учащимися объединений.

В настоящее время особенно значимым становится развивающий потенциал образовательных стандартов, который обеспечивает существование и развитие системы образования в условиях меняющейся образовательной среды. Одной из важнейших задач образовательной политики государства на современном этапе выступает организация партнерства во всех направлениях. МБОУ ДО ДДТ г.Ак-Довурак на основе взаимодействия с социальными партнерами и формирования партнерской инфраструктуры реализует систему деятельности педагогического коллектива и распространит опыт для внедрения в систему образования.

Социальный статус семей показывает, что образовательный ценз родителей невысокий. Большую часть родителей составляют рабочие со средним специальным образованием.

Рекомендации: обеспечить доступность, многообразия и улучшения качества предоставляемых дополнительных образовательных услуг в соответствии с индивидуальными интересами и запросами учащихся, а также потребностями социально-экономического и культурного развития микрорайона.

Структура органов управления, государственно-общественного управления

Управление организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом Дома детского творчества г.Ак-Довурака.

В 31 августа 2021 года в МБОУ ДО ДДТ г.Ак-Довурак сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся:

1. Совет Трудового коллектива. Председателем Совета Трудового коллектива назначена – Сундуй-оол Лилиана Сааяевна, члены Совета Трудового коллектива - Камаан-оол Айдыс Ондарович, Монгуш Надежда Кан-ооловна.

2. Педагогический совет;

3. Методическое объединение.

Руководитель методического объединения ДДТ – Саая Буян Алексеевич.

1. Анализ официального сайта

Сайт МБОУ ДО ДДТ г.Ак-Довурака функционирует на основании статьи 28, 29 Закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Рособнадзора от 29.05.2014 г № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации».

На сайте имеется версия для слабовидящих, что соответствует Письму Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 25 марта 2015 г. № 07 - 675.

Школьный сайт, который представлен по адресу <https://dt-ak-dovurak.rtyva.ru>, это

своего рода визитная карточка школы. На страницах сайта школа знакомит посетителей, будущих учеников и их родителей (законных представителей) с различными сторонами школьной жизни, историей и традициями школы, школьным коллективом, образовательной политикой, техническим оснащением школы, возможностями получения дополнительных образовательных услуг (через кружки, спортивные секции, платные услуги).

На сайте представлена полная информация о деятельности Дома детского творчества г.Ак-Довурака:

1. Информация об объединениях
2. Вакантные места
3. Воспитательная работа
4. Галерея картинок
5. Дистанционное обучение
6. Документы
7. Занятия
8. Итоговая выставка творческих работ учащихся
9. Материально-техническое обеспечение
10. Методические рекомендации
11. Новости
12. Образование
13. Образовательные стандарты.

На основании Федерального закона от 27 июля 2006 года № 152-ФЗ «О персональных данных» на сайте не публикуются списки обучающихся и другие сведения, носящие конфиденциальный характер. Все материалы, касающиеся обучающихся, размещаются исключительно с согласия их родителей (законных представителей), за исключением случаев, предусмотренных законом.

Сведения, представленные на этих разделах сайта, редактируются в течение 3 рабочих дней с момента изменения.

Сайт учреждения доступен для различных групп пользователей средствами интернет-технологий. Благодаря сайту, школьники могут обмениваться опытом, решать проблемы, участвовать в различных проектах, постигать основы информационных технологий. Родители могут получать информацию о качестве работы учреждения, вести дистанционную беседу с педагогами, вносить свои предложения.

Сайт максимально прост и удобен в обращении как для школьников, так и для их родителей. Наличие полной информации не оставит вопросов у всех посетителей сайта. Наличие обратной связи указывает на то, что педагогический состав принимает и, изучив вопросы, реагирует на проблемы каждого учащегося или законного представителя в равной степени.

2. Достижения ОО в конкурсах, образовательных проектах, грантах

В сравнении за последние три учебных года:

Учебный год	2018-2019	2019-2020	2020-2021	Отклонение
Конкурсы				
Муниципальные			Коллективная работа 1 место «День Енисея» в Республике Тыва в рамках Межрегионального экологического праздника.	
Региональные		1.Конкурс «Лучшее учреждение	1 место в акции «Оберегай Енисей». 2.1 место в	

		дополнительного образования Республики Тыва»- активное участие	экологической акции «От чистого двора- к чистой планете»	
Федеральные				
Образовательные проекты				
Муниципальные				
Региональные				
Федеральные				
Участие в грантах				
Муниципальные				
Региональные				
Федеральные				

3. Анализ педагогических кадров

- a. В 2020 – 2021 учебном году в МБОУ ДО ДДТ г.Ак-Довурак начали работу педагогический коллектив в составе 16 человек.
- b. Уровень образования педагогов

Таблица 3.1

Педагоги Образование	Штатные		
	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Среднее специальное	7	7	7+1 незакон высш
Высшее	11	11	8
Всего педагогов	18	18	16

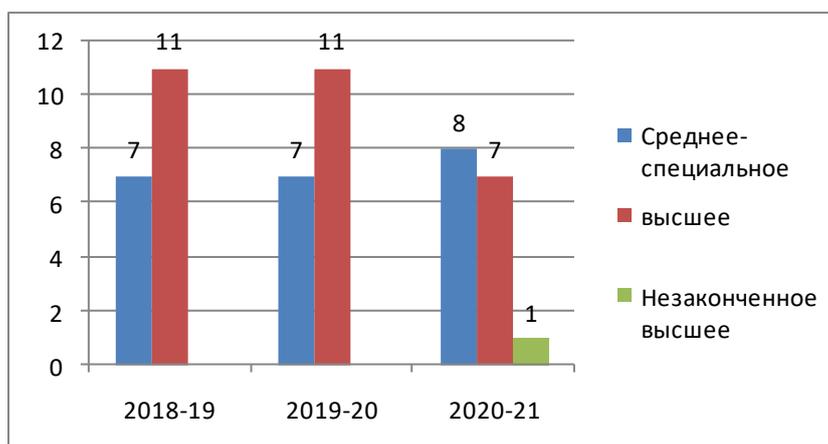


Диаграмма 3.1. Уровень образования педагогических работников

Из представленной таблицы 3.1.и диаграммы 3.1. видно, что в период с 2018 по 2021 годы уровень образования педагогов немного изменилось в связи с новым потоком работников.

- c. Уровень квалификации педагогов

Таблица 3.2.

Сравнительный анализ уровня квалификации педагогических кадров

Квалификационная категория	2018 - 2019	2019-2020	2020-2021
----------------------------	-------------	-----------	-----------

Высшая	4	4	3
Первая	7	7	5
СЗД	0	4	0
Без категории	6	3	8
Без категории (совместители)	1	0	0
Общее кол-во педагогов	18	18	16

Рис. 3.2. Соотношение уровня квалификации педагогического состава

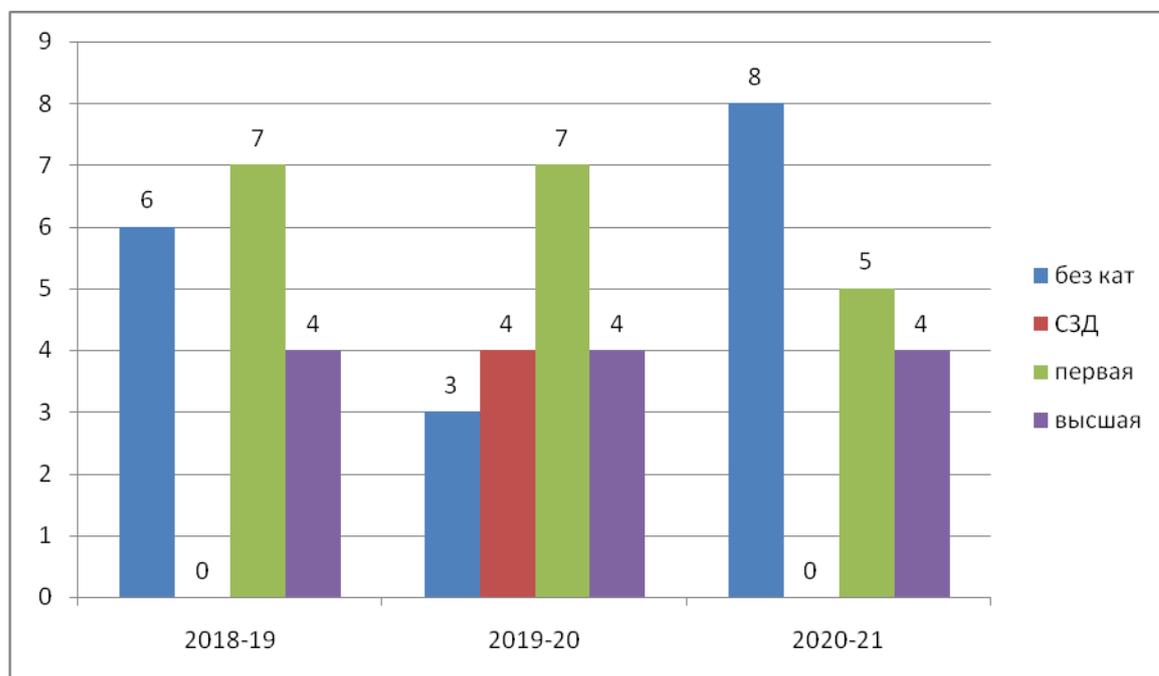


Диаграмма 3.2. Соотношение уровня квалификации педагогического состава

Из выше приведенных данных можно отметить, что в 2020 – 2021 учебном году квалификация педагогов изменилось, количество педагогов с высшей категорией уменьшилось.

d. Стаж работы

Качество образовательного процесса зависит от педагогического опыта коллектива. В таблице 3.3. и диаграмме 3.3. представлены данные по педагогическому стажу работников МБОУ ДО ДДТ г.Ак-Довурак.

Таблица 3.3.

2. Педагогический стаж работы штатного педагогического состава, лет

Учебный период	Всего педагогов	до 3	3 – 5	5 – 10	10 – 15	от 15-20 лет	от 20 и старше
2018 - 2019	18	3	2	3	4	1	5
2019 - 2020	18	1	2	5	4	1	5
2020-2021	16	6	0	3	3	0	4

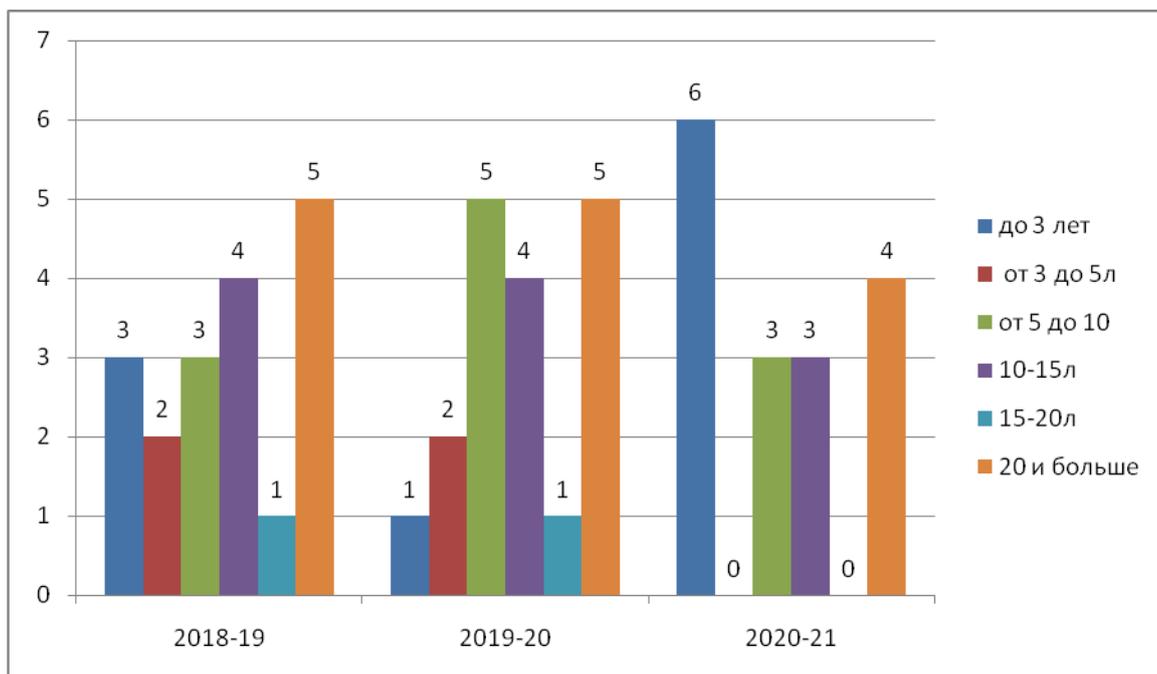


Диаграмма 3.3. Педагогический стаж работы всего педагогического состава, лет

Педагогический коллектив состоит из опытных и начинающих работников, что очень ценно для преемственности. Однако, проведённый анализ заставляет обратить внимание на вопрос о пополнении педагогического коллектива квалифицированными молодыми специалистами.

а. Возрастной диапазон педагогов.

Табл.3.4. Возрастной состав педагогических работников, лет

Учебный период	Всего педагогов	до 25	от 25 до 30	от 30 до 40	от 40-45	от 45-50	от 50 и старше
2018- 2019	18	1	3	6	5	1	1
2019 - 2020	18	0	2	7	6	2	1
2020-2021	16	2	2	5	1	4	2

2.2. Педагоги - мужчины.

2018-19	2019-20	2020-21
8	9	7

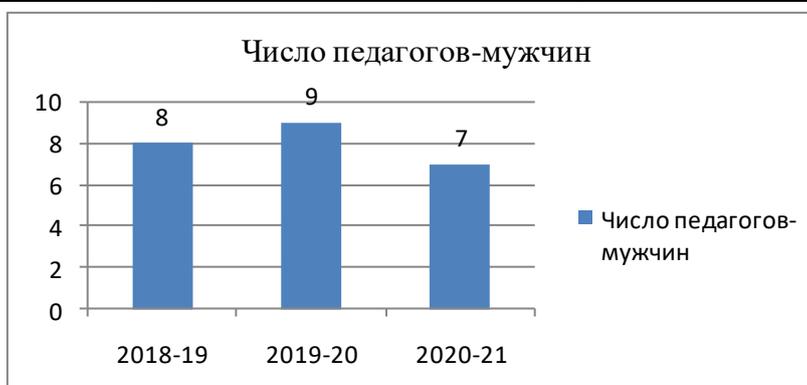


Диаграмма 2.1. Педагоги-мужчины.

Из таблицы 2.2. и диаграммы 2.1. видно, что в МБОУ ДО ДДТ г.Ак-Довурак работают на сегодняшний день 7 педагогов-мужчин. По сравнению с предыдущими годами число педагогов мужчин уменьшилось на 2 человека.

в. Рейтинговые показатели каждого педагога (за последние 3 года: 2018-2019, 2019-2020 и 2020-2021 годы):

Таблица 2.3.

2.3. Участие в конкурсах педагогических работников

№	ФИО педагога	2018-2019	2019-20	2020-21
1	Камаан-оол Айдыс Ондарович	1.«Шахматный турнир, посвященный ко Дню отцов среди мужчин г.Ак-Довурака»-3 место 2.Шахматный турнир среди отцов детского сада «Мишутка»-3м		1.Конкурс рисунков «Праздничный калейдоскоп»-1м 1 место в 2.Республиканском соревновании по настольному теннису среди педагогов-мужчин.
2	Монгуш Надежда Кан-ооловна	«Красота родного края»- 2 место		Муниципальный этап 1.место в конкурсе «Праздничный калейдоскоп»
3	Саая Буян Алексеевич		Конкурс рисунков «День Великой Победы»--1м	1 место в городском скульптурном конкурсе «Хуулгаазын ыяш» Грамота за участие в городском мастер-классе «Белек» «Город техников»-1м
4	Саая Венера Мергеновна	Активное участие в республиканском конкурсе «Новогодняя мастерская»	Грамота 3 место в городском фотоконкурсе «С любовью к природе»	Региональный 1 место в республиканской экологической акции «От чистого двора к чистой планете», приуроченная к празднованию 100-летия ТНР Грамота «УО» за энергичность, оптимизм во время зимних каникул Сертификат Диктанта Победы Диплом 2 степени экологический диктант
5	Сарыглар Александр Айыжыбович			1 место «Лучший руководитель УДО г.Ак-Довурака»
6	Черкасова Роза Мазитовна			
7	Бакук Ая Чамзыевна			
8	Иргит Аржаана Дадар-ооловна			Муниципальный 2 место в конкурсе «Новогодняя мастерская» 1 м Праздничный калейдоскоп Грамота за участие в городском мастер-классе «Белек» Региональный 3 место «Живи елочка» 2м Праздничный

				калейдоскоп Диплом участника в республиканском выставке-конкурсе кукол «Среда кукол».
9	Ооржак Айслу Алдын- ооловна			Муниципальный 2 место «Праздничный калейдоскоп» Региональный 1 место «Праздничный калейдоскоп»

Из представленной таблицы можно анализировать следующее: в этом учебном году педагоги активно участвовали в конкурсах разного уровня.

4. Анализ работы учащихся

а. Охват

Важным показателем деятельности ДДТ является посещаемость.

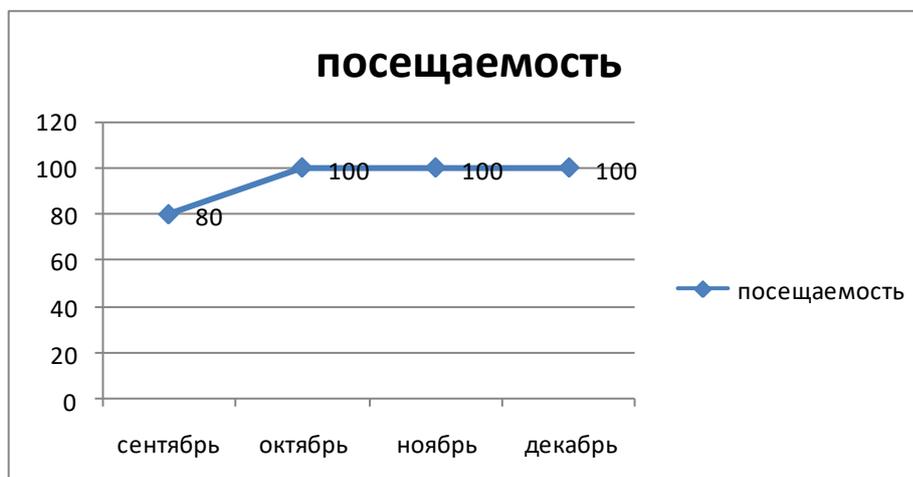


Рис. 3.1. Динамика посещаемости в объединениях за I п/г 2020-2021 учебного года.

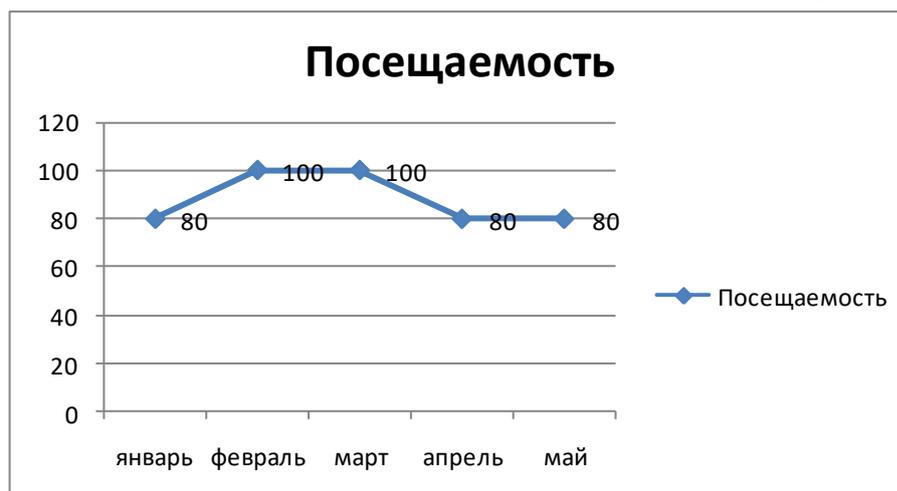


Рис.3.2. Динамика посещаемости в объединениях за II п/г 2020-2021 учебного года.

Вывод: В течение учебного года посещаемость колеблется: в начале учебного года она обычно выше, чем в конце. Большинство педагогов отмечают самый большой спад посещаемости в начале второго полугодия после зимних каникул, когда у детей меняется расписание в школе. У некоторых обучающихся так и не происходит адаптации к новому расписанию, и они оставляют занятия в объединении.

Посещаемость в объединениях представлена на рисунке 2.3. и 2.4. Из представленной таблицы видно, что в течение текущего учебного года этот показатель имеет тенденцию к увеличению и варьирует от 80 % (в сентябре) до 100 % (в декабре), от 80% (в январе) до 80% (в мае).

Анализируя причины пропусков занятий в нашей организации, можно отметить самые основные:

- ~ занятия в нескольких объединениях (что вполне естественно, т.к. детям всё интересно, и они ищут новое поле деятельности);
- ~ без причины

Таким образом, администрации и педагогическому коллективу МБОУ ДО ДДТ г.Ак-Довурак необходимо держать на контроле проблему посещаемости в объединениях.

5.Условия обучения школьников «группы риска».

В 2020-2021 учебном году в объединения МБОУ ДО ДДТ г.Ак-Довурак охвачены 5 учащихся, состоящие на различных учетах: ПДН-1, ВШУ-4.

В течение учебного года педагогами МБОУ ДО ДДТ г.Ак-Довурак ввелась работа по профилактике безнадзорности, проведены беседы, лекции и другие мероприятия. В каникулярное время проведены рейдовые мероприятия, составлены акты-обследования, изучены условия проживания ребенка в семье.

Анализ учащихся по гендерному составу

Анализ контингента обучающихся по гендерному признаку (Таблица 3.1.) в период с 2016 по 2019 годы показал, что наибольший интерес к занятиям художественной направленности проявляют девочки.

Гендерный состав	Учебный период, год			
	2018–2019	2019-2020	2020-2021	Всего
	Количество человек			
мал.	404	158	191	753
дев.	653	281	248	1182
Итого:	1057	439	439	1935

Таблица 5. 1. Анализ обучающихся по гендерному составу

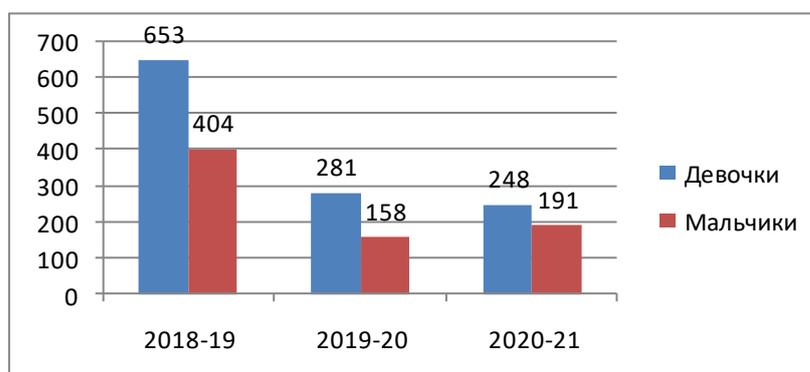


Диаграмма 5.1. Анализ обучающихся по гендерному составу

Учебный период	Возрастной диапазон (лет)										
	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15 и старше
2018-19	132	118	194	179	201	87	68	37	14	9	18

2019-20	0	4	70	120	98	72	52	21	0	0	2
2020-21	0	0	64	81	67	70	45	31	27	16	38

Таблица 5.2. возрастной диапазон

У большинства общеразвивающих образовательных программ возраст учащихся составляет 7-14 лет.

Из таблицы 3.3 видно, что преобладают среди посещающих дети начального звена. Учащиеся средних и старших классов посещают объединения «Лесовик», «Здоровое питание», «Резьба по дереву», «Резьба по камню», «Агротуризм».

6.Образовательная деятельность.

6.1. Особенности образовательного процесса

Вся деятельность МБОУ ДО ДДТ г.Ак-Довурак направлена на создание условий для реализации гарантированного гражданам РФ права на получение общедоступного и бесплатного дополнительного образования.

Приём в объединения МБОУ ДО ДДТ г.Ак-Довурак проводится по желанию на основе собеседования с учетом интересов ребенка и заявлением родителей. Группы формируются согласно возрасту детей и году обучения.

Учебный год исчисляется с 1 сентября по 31 мая (36 учебных недель).

Занятия в объединениях проводятся по группам.

Часовая недельная нагрузка на 1 обучающегося составляет:

- на начальной ступени 2 – 4 часа в неделю.
- На средней и старшей ступени 2-4 часа по 3 раза в неделю.

Сроки обучения определяются в соответствии с учебными планами и программами по каждому направлению.

– на средней ступени 4 часа (4 часовая программа реализуется в объединениях с преимущественно практической формой занятий);

– на старшей ступени 6 часов.

Все педагоги составляют расписание с учетом занятий в школе и других образовательных учреждениях, с учетом пожеланий обучающихся, равномерно распределяется нагрузка на неделю.

Продолжительность одного занятия в объединении:

- 40 минут (1 академический час);

При проведении занятий более 1 академического часа через каждые 40 минут организуется 5 и 10 минутные перерывы для отдыха. В зависимости от специфики объединений возможно увеличение продолжительности одного занятия, что связано с проведением учебно-исследовательской деятельности. Расписание занятий объединения составлено для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха детей администрацией учреждения по представлению педагогических работников.

Занятия в учреждении заканчиваются не позднее 17.00.

6.2. Направления, количество объединений

№	Направления	Объединения	Состоящие на профилактических учетах	
			Из них:	
1	Физкультурно-спортивное	1.Шахматы 2.Самбо	32 32	ВШУ-1
2	Художественно-эстетическое	3.Креативное рукоделие 4.Мягкая игрушка 5.Волшебный мир театра 6.Мастерица	34 32 28	

		7.Тувинская одежда и украшения 8.Валяние из шерсти 9.Резьба по дереву 10.Резьба по камню	12 32 32 32	1 (ВШУ)
3	Естественнонаучное	11.Проектный офис 12.Страны мира 13.Флористика 14.Агротуризм 15.Лесовик 16.Здоровое питание	29 12 10	1 (ПДН)2 ВШУ
Всего	3 направления	16 объединений	439	5 учащихся

6.3. Взаимодействие с другими ОО

В МБОУ ДО ДДТ г.Ак-Довурак занимаются, учащиеся средних общеобразовательных школ г.Ак-Довурака 1 – 11 классов.

В 2019-20 учебном году ДДТ взаимодействовал с МБОУ СОШ №1,3,4 г.Ак-Довурака.

ОО	МБОУ СОШ №1	МБОУ СОШ №2	МБОУ СОШ №3	МБОУ СОШ №4
Количество учащихся	256	0	174	9

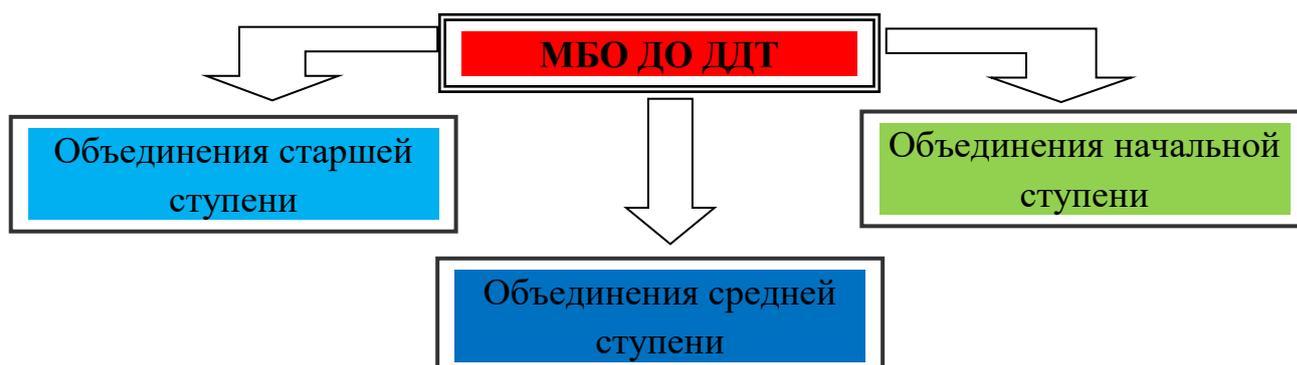
Из таблицы видно, что самый большой поток поступает из школы №1 города, на втором месте стоит школа №3.

Это обусловлено по географическому положению МБОУ ДО ДДТ г.Ак-Довурака.

В 2018-2019, 2020-2021 учебном году стоит такая же картина.

3. Структура образовательного процесса УДО

Образовательный процесс осуществляется на 3 ступенях: начальной, средней и старшей (рис. 3.1.) Учащиеся средней и старшей ступеней занимаются в творческих объединениях четырех направленностей. Педагогический коллектив ДДТ стремится к тому, чтобы существовала преемственность.



7. Анализ методической помощи (педсовет)

7.1. Циклограмма педсоветов МБОУ ДО ДДТ г.Ак-Довурака на 2020-2021 учебный год

№	Тематика и направления педсоветов	Формы и содержание деятельности	Протокол
1	1.Обсуждение плана работы ДДТ на текущий месяц	Планирование работы педагогов на сентябрь месяц, на следующий квартал (участие в конкурсах, мероприятиях, посещение курсов, семинаров)	Протокол №3 от 31 августа 2020года. Выписка. 2.Утверждены все общеразвивающие программы

			дополнительного образования. КТП объединений 3.Распределены учебные мастерские.
2	1.Новая программа воспитания на основе апробации Примерной программы в Республике Тыва 2.Решение педагогических ситуаций 89233825649	Опыт, проблемы, перспективы дополнительного образования детей. Знакомство с критериями успешности педагога, параметрами оценки занятия. Факторы, способствующие достижению успеха в работе с детьми; Групповая работа по решению педагогических ситуаций.	Протокол №5 от 10 ноября 2020г Выступили: педагоги Саая Б.А., Черкасова Р.М. Решили: усилить работу по воспитательной части.
3	1.Итоги первого полугодия 2.Персонифицированное дополнительное образование.	Подведение итогов работы за полугодие 2020-21 учебного года. Обсуждение достижений и недостатков в работе с воспитанниками.	Протокол 2 от 15 января 2021 Присутствовали: 8 педагогов. 1.Итоги выступлений учащихся МБОУ ДО ДДТ в различных конкурсах. 2.Итоги внутришкольного контроля. По первому вопросу выступила заместитель директора по УВР Саая В.М., рассказала об итогах выступления обучающихся на конкурсах. Назвала фамилии детей, которые показали высокие результаты. Решили: 1. Утвердить итоги выступлений обучающихся МБОУ ДО ДДТ на конкурсах. По второму вопросу повестки дня - итоги внутришкольного контроля. Выступила заместитель директора МБОУ ДО ДДТ Саая В.М. и зачитала справки внутришкольного контроля: Справка по итогам проверки выполнения образовательной программы за 1-е полугодие в МБОУ ДО ДДТ от 15.01.2021 Цель проверки: установление соответствия выполнения календарно-тематического планирования программы. Результаты проверки: По плану внутришкольного контроля проводилась проверка соответствия выполнения календарно-тематического планирования программы педагогов, в ходе которой было выявлено, что календарно-тематическое планирование соответствует программам. Сроки проведения занятий

			<p>соответствуют записям в журналах.</p> <p>Выводы: У всех педагогов календарно-тематическое планирование соответствует программам.</p> <p>Рекомендации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Журнал занятий заполнять своевременно; 2. Занятия проводить согласно календарно-тематическому планированию. <p>Цель проверки: Проверка выполнения плана воспитательной работы; анализ уровня воспитанности учащихся.</p> <p>Результаты проверки: По плану внутришкольного контроля проводилась проверка соответствия выполнения плана воспитательной работы; анализ уровня воспитанности учащихся.</p> <p>Цель анализа: оценить результаты воспитательной работы педагогов, совместно с семьёй, подчеркнув тем самым единство семьи и школы, эффективность их сотрудничества; определить уровень здоровья и физического развития обучающихся.</p> <p>Немаловажную роль в работе школы занимает воспитательный процесс. Именно он наиболее полно способствует сближению педагогов и обучающихся, формирования коллектива (что играет большую роль особенно в массовых мероприятиях). В воспитательной работе ДДТ придерживалась главной цели: создание комфортной, воспитательной среды для каждого ребенка, позволяющей раскрыть каждой личности свой потенциал, сформировать у воспитанников понимание и потребность в общечеловеческих ценностях.</p>
4	Итоговый педсовет	Подведение итогов работы за прошедший учебный год, обсуждение достижений и недостатков в работе с воспитанниками, защита творческих отчетов педагогами, планирование работы педагогов и организации на следующий учебный год	31 мая

7.2. Мониторинг качества образования.

Мониторинг качества образования представляет собой процесс систематического слежения за учебным процессом и проводится в МБОУ ДО ДДТ г.Ак-Довурак с целью получения точной информации, чтобы объективно, а не на глазок ответить на вопросы: каковы изменения в УДО и что надо сделать, чтобы улучшить качество образовательного процесса с целью выработки стратегии успешного саморазвития МБОУ ДО ДДТ г.Ак-Довурак.

В течение учебного года решалась главная задача мониторинга – обеспечить участников образовательного процесса информацией о соответствии фактических результатов реализации образовательной программы ее конечным результатам.

Главными объектами мониторинга являлись:

- учащиеся в творческих объединениях

Родители в большинстве интересуются творческими успехами, и периодически посещают МБОУ ДО ДДТ г.Ак-Довурак. В будущем анкетированные хотят еще больше праздничных мероприятий, театрализованных постановок и принимать в них участие. Также ребята были бы рады, если бы в ДДТ появился Живой уголок и буфет. Мониторинг деятельности проводился в течении года по критериям: соответствует ли содержание реализуемых программ дополнительного образования возрастным возможностям детей и запросам родителей; существует ли положительная динамика в усвоении детьми программного содержания по заявленным предметным областям; существуют ли предпосылки для совершенствования работы педагога. Результаты мониторинга позволяли корректировать деятельность по оказанию методической помощи педагогам. По итогам года проведен контрольный мониторинг. Объект изучения - уровень знаний, умений и навыков детей, на основании результатов проведения педагогами аттестации обучающихся. Методики оценки программного содержания по всем программам детально прописаны в образовательных программах и разрабатываются самими педагогами.

Результат освоения программ по всем видам аттестации: 61 % - высокий уровень; 37 % - средний; 2 % - низкий.

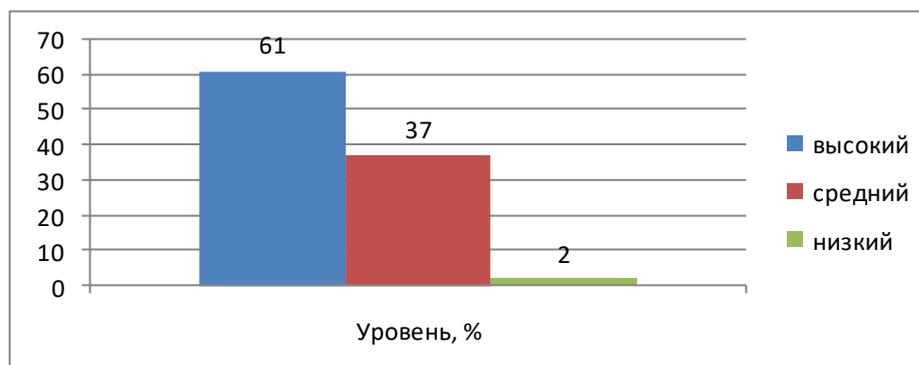


Диаграмма 4. Результат освоения общеразвивающих программ.

7.3. Объект мониторинга – учащиеся (достижение)

Однако основным показателем успешной реализации образовательных программ на МБОУ ДО ДДТ г.Ак-Довурак является участие в конкурсах, выставках различного уровня (Таблица 3.5.). Из данных таблицы видно, что количество детей, принимающих участие в мероприятиях из года в год возрастает. В целом, эффективность образовательного процесса МБОУ ДО ДДТ г.Ак-Довурак за исследуемый период остается стабильной.

Результативность достижений учащихся (сентябрь 2020 - май 2021 г.)

Муниципальные достижения учащихся:

№	ФИ учащихся	Объединение	Название конкурса	Результат участия
1	Ооржак Начын	Резьба по дереву	Фестиваль «Наследники	Грамота - III

			традиций» 9-11 кл	
2	Ооржак Майдыр	Резьба по дереву	Фестиваль «Наследники традиций» 5-8 кл	Грамота - I
3	Саая Найдан	Резьба по дереву	Фестиваль «Наследники традиций» 5-8 кл 9-11 кл	Грамота - I
4	Монгуш Чинчиваа	Здоровое питание	Мисс Снегурочка-2021	Грамота - I
5	Кеней Анастасия	Здоровое питание	Конкурс рисунков «Мой любимый город»	Грамота - III
6	Ондар Айгуль	Здоровое питание	Безопасная дорога детства	Грамота - II
7	Монгуш Виктория	Здоровое питание	Безопасная дорога детства	Грамота - I
8	Ондар Чайнара	Здоровое питание	Танцы плюс	Грамота - II
9	Коллектив Тевиш	Здоровое питание	Танцевальный конкурс	Грамота - I
10	Монгуш Янсурен	Здоровое питание	Праздничный калейдоскоп	Грамота - III
11	Танцевальная группа	Здоровое питание	Танцевальный конкурс	Грамота - I
12	Кужугет Таймира	Страны мира	День Великой Победы	Грамота - III
13	Коллективная работа	Страны мира	День Енисея	Грамота - I
14	Доржу Анастасия Сылдысовна	Мягкая игрушка	Конкурс поделок «Мы у мамы молодцы»	2 место
15	Ооржак Айыраа	Мягкая игрушка	День Великой Победы	I-место
16	Донгак Чимис	Мягкая игрушка	Новогодняя мастерская	III-место
17	Куулар Алдын-Сай	Флористика	Новогодняя мастерская	Активное участие
18	Кужугет Алдынай Константиновна	Креативное рукоделие	Конкурс поделок «Мы у мамы молодцы»	3 место
19	Сотпа Сайдаш Давидовна	Креативное рукоделие	Конкурс поделок «Мы у мамы молодцы»	2 место
20	Хомушку Аюша Радмировна	Креативное рукоделие	Конкурс поделок «Мы у мамы молодцы»	2 м
21	Монгуш Азията Айдыс-ооловна	Мастерица	Конкурс поделок «Мы у мамы молодцы»	2м
22	Команда ДДТ	Самбо	Мы за ЗОЖ, посвященное всемирному Дню борьбы со СПИДом	1м
23	Куулар Белек	Проектный офис	Юннат	2м
24	Лопсан Ачыс	Лесовик	Отечество	1м
25	Кужугет Алина	Флористика	«Мен тыва мен»	1м
26	Команда ДДТ	Проектный офис	Квест-игра «Предупрежден, значит вооружен!»	1м
27	Команда объединения «Шахматы»	Шахматы	Шахматный турнир среди команд начальных классов	2м
28	Коллектив ДДТ	Проектный офис	Активное участие в мероприятиях 75-летию в ВОВ	1м
29	Ондар Сайора	Волшебный мир театра	Память Великой Победы	1 место
30	Хомушку Алена	Креативное рукоделие	Я рисую перепись	2м
31	Сарыглар Айзаана	Лесовик	Крымская весна глазами детей	1м
32	Сарыглар Айзаана	Лесовик	День Великой Победы	1м
33	Куулар Белек	Лесовик	Конституция глазами детей	1м
34	Кужугет Янжима	Страны мира	Крымская весна глазами детей	1м
35	Монгуш Белек	Самбо	Хуреш в честь открытия ШСК «Салгакчы»	2м
36	Ооржак Арыяа	Мастерица	Тонкий лед	2м
37	Сат Найдана	Мастерица	Конституция глазами детей	2м
38	Ооржак Ай-Херел	Резьба по камню	Лес наш друг	1м
39	Каадыр-оол Айдаш	Резьба по камню	Лес наш друг	1м
40	Кужугет Янжима	Страны мира	Лес наш друг	1м
41	Кеней Анастасия	Страны мира	Конкурс блюд	1м
42	Сарыглар Айлаана	Страны мира	«Скажи НЕТ ПАВ».	1м
43	Монгуш Субедей	Шахматы	«Скажи НЕТ ПАВ».	3м
44	Кужугет Таймира	Страны мира	«Экология родного края»	1м
45	Куулар Белек	Лесовик	«Экология родного края»	1м

46	Команда ДДТ	Лесовик	соревнования по национальным играм среди учащихся школ и УДО г.Ак-Довурак.	2м
47	Ооржак Майдыр	Резьба по дереву	Служу России	2м
48	Хертек Альберт	Мягкая игрушка	Служу России	2м
49	Хомушку Таймир	Шахматы	Служу России	3м
50	Ооржак Айда-Сай	Тувинская одежда и украшения	Служу России	1м
51	Ооржак Айда-Сай	Тувинская одежда и украшения	Лес наш друг	1м
52	Кеней Анастасия	Страны мира	Лес наш друг	2м

Региональные достижения учащихся:

№	ФИ учащихся	Объединение	Название конкурса	Результат участия
1	Сарыглар Айыраа	Здоровое питание	Лучики света	Диплом участника
2	Сарыглар Шынгыраа	Страны мира	Моя малая Родина	Грамота - III
3	Коллективная работа	Страны мира	От чистого двора к чистой планете	Грамота - I
4	Ооржак Амилан Аянович	Лесовик	«Подрост» юниорский лесной конкурс	3м
5	Ооржак Алдын-Сай Анатольевна	Проектный офис	Моя малая Родина	2м
6	Саая Даяна	Мастерица	Моя малая Родина	3м
7	Сарыглар Арзылан	Резьба по дереву	Неопалимая купина	1м
8	Ооржак Чайзат	Мягкая игрушка	Праздничный калейдоскоп	Активное участие
9	Донгак Чимис	Мягкая игрушка	Праздничный калейдоскоп	Активное участие
10	Ооржак Айыраа	Мягкая игрушка	Праздничный калейдоскоп	Активное участие
11	Хертек Альберт	Мягкая игрушка	Праздничный калейдоскоп	Активное участие
12	Баян Иллона	Мягкая игрушка	Город мастеров	3м
13	Иргит Дамырак	Креативное рукоделие	Праздничный калейдоскоп	1м
14	Хомушку Алена	Креативное рукоделие	Праздничный калейдоскоп	Активное участие
15	Иргит Денис	Креативное рукоделие	Праздничный калейдоскоп	Активное участие
16	Монгуш Аруна	Креативное рукоделие	Праздничный калейдоскоп	Активное участие
17	Ооржак Ай-Херел	Резьба по камню	Лес наш друг	3м
18	Каадыр-оол Айдаш	Резьба по камню	Лес наш друг	3м

Всероссийский уровень

1	Иргит Денис Авенирович	Креативное рукоделие	«Промыслы Родного края»	1м
2	Сарыглар Шынгыраа Шолбановна	Ораторское искусство	«Мир в наших руках»	1м
3	Ооржак Начын Владимирович	Резьба по дереву	Конкурс ДПИ «Мастерская умельцев»-музыкальный инструмент «Бызаанчы»	1м
4	Монгуш Чингис, Ооржак Майдыр	Резьба по дереву	Мастерская умельцев	1 место

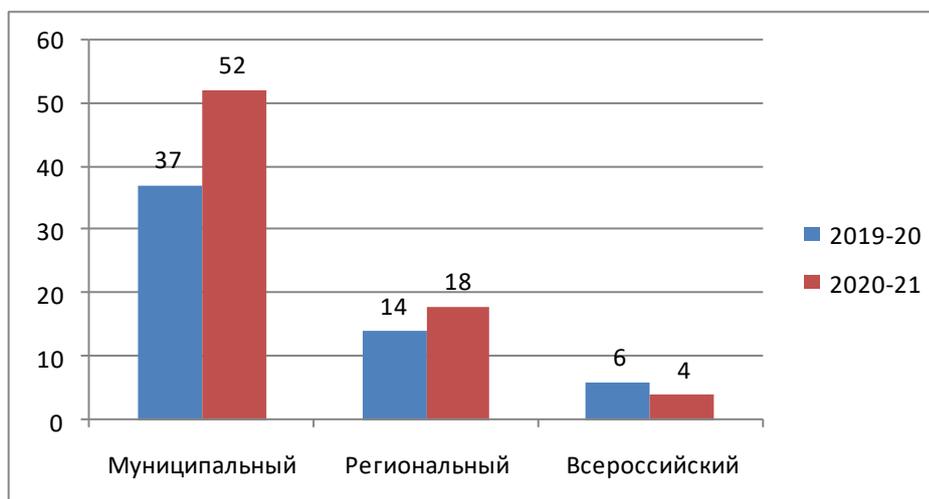


Рис.4. Достижения учащихся за 2019-20 и 2020-21

Анализ: Из диаграммы 4. «Достижения учащихся» видно, что участие учащихся в муниципальных конкурсах превышает на 15 участия, а республиканские - 4 участия. Несмотря на антиковидные условия результаты 2020-2021 учебного года воспитательной работы педагогов динамичны и плодотворны.

7.4. Объект мониторинга – педагоги (мастер-классы)

№	ФИО педагога	Тема	Примечание
1	Черкасова Роза Мазитовна	Открытое занятие: «Этюды»	Открытое занятие проведено для учащихся 1-2 классов. Тема актуальная, занятие проведено на высоком уровне.
2	Саая Буян Алексеевич	1.МК «Белек» «Игил» 2.МК на обучающем семинаре «Совершенствование качества образования, обновление содержания дополнительных общеразвивающих программ и педагогических технологий в условиях реализации федерального проекта «Образование» 3.Региональная НПК «Резьба по дереву как средство развития творческих способностей обучающихся»	Педагогом продемонстрированы множество наглядных материалов, очень красивые дощечки с узорами. Мастер-класс проведен на высоком уровне
3.	Иргит Аржаана Дадар-ооловна	1.МК «Белек» «Игольница» 2.Доклад «Сопровождение одаренных детей через разработку и реализацию индивидуального образовательного маршрута»	В честь празднования «Шагаа» в ДДТ показаны мастер-классы.
4.	Ооржак Айслу Алдын-ооловна	МК «Белек» «Бычок»	В честь празднования «Шагаа» в ДДТ показаны мастер-классы.
5.	Монгуш Надежда Кан-ооловна	Доклад на обучающем семинаре «Повышение профессиональной	Доклад с презентацией.

		компетентности педагогов как необходимое условие эффективности образовательной деятельности, в рамках перехода на систему персонифицированного дополнительного образования»	
6	Саая Венера Мергеновна	Доклад на августовском совещании	
7	Сундуй-оол Лилияна Сааяевна	1.МК «Белек»	В честь празднования «Шагаа» в ДДТ показаны мастер-классы.

7.5. Аттестация педагогов (достижения)

2019 год

№	ФИО педагога	Квалификационная категория.
1	Саая Венера Мергеновна	первая
2	Ондар Саида Геннадиевна	первая
3	Бакук Ая Чамзыевна	высшая
4	Саая Буян Алексеевич	высшая

2021 год

№	ФИО педагога	Заявленная категория
1	Монгуш Надежда Кан-ооловна	Подтверждение первой категории

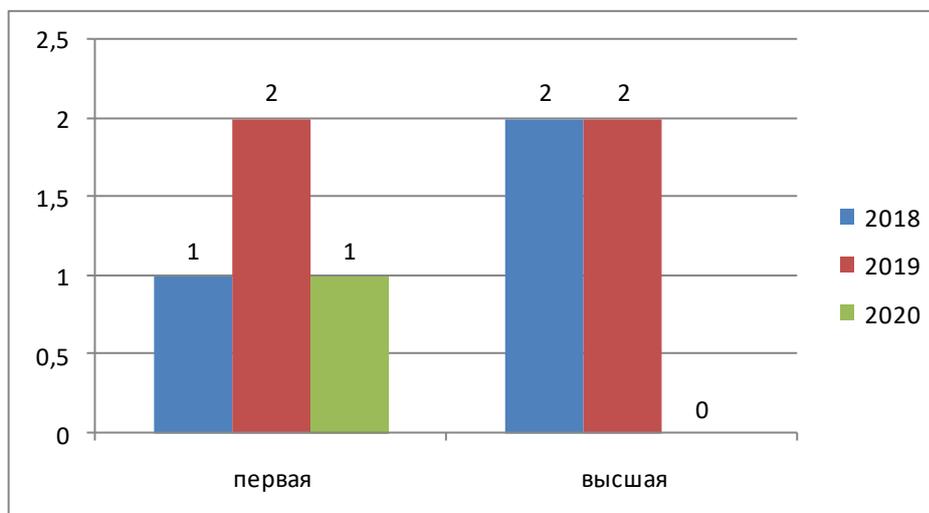


Диаграмма 4.5. Аттестация педагогических кадров.

Анализируя диаграмму 4.5. можно отметить, что за 3 года аттестацию прошли 7 педагогов дополнительного образования: на первую категорию прошли - 3 педагога, на высшую - 4.

7.6. Самообразование педагогов

№	ФИО педагога	Тема самообразования	Сроки
1	Камаан-оол Айдыс Ондарович	«История возникновения и развития национальной игры «Буга шьдыраа»	2021-2024гг
2	Монгуш Надежда Кан-ооловна	Культура питания-как составляющая здорового образа жизни	2021-2024гг
3	Саая Буян Алексеевич	ЧПУ станки для сувениров	2021-2024
4	Саая Венера Мергеновна	Особенности стран мира	2019-2021

5	Сарыглар Александр Айбыжыович	Формирование положительного отношения к природе, воспитание защитников природы. Здоровье сберегающие технологии, экологические технологии	2020-2021г
6	Черкасова Роза Мазитовна	«Педагогические технологии: богатство и разнообразие, целесообразность и эффективность». «Значение и специфика театрального искусства».	2018-2021
7	Бакук Ая Чамзыевна		
8	Ооржак Айслу Алдын-ооловна	Формирование творческих навыков в процессе обучения изготовления мягкой игрушки	2021-24гг
9	Сундуй-оол Лилияна Сааяевна	Дидактическая игра как средство активизации познавательного интереса обучающихся	2021-24
10	Ооржак Туяна Хензиг-ооловна	Создание условий для развития творческого потенциала на занятиях по швейному делу.	2020-21
11	Чаш-оол Хорагай Августовна	Особенности экологического воспитания на занятиях в детских объединениях естественнонаучной направленности в системе дополнительного образования	2020-21
12	Куулар Алдын Артсаланович	Жизнь леса. Лес-природное сообщество	2020-21
13	Иргит Аржаана Дадар-ооловна	Развитие детского творчества через народное декоративно-прикладное искусство.	2020-21
14	Монгуш Уяраш Сергеевича	Развитие спорта по самбо в Республике Тыва	2020-21
15	Сарыглар Ай-Хаан Александрович	Сельскохозяйственный туризм в Тыве	2020-21
16	Шомбул Эккер Никитаевич	Знаменитые резчики Тывы	2020-21

8. Анализ организационно-массовой и воспитательной работы

В 2020-2021 учебном году в МБОУ ДО ДДТ г.Ак-Довурак разработана программа воспитания на основе примерной программы воспитания в образовательных организациях Республики Тыва в 2019-2020 уч. году Лопсан С.М., Агар-оол О.О., Ондар А.А.

Цель воспитательной программы: создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося.

Приоритетные модули воспитательной работы МБОУ ДО ДДТ г.Ак-Довурак в 2020-21 учебном году

Инвариантные:

- работа с родителями
- самоуправление
- профориентация;

Вариативные:

- школьные медиа
- экскурсии, экспедиции, походы
- организация предметно-эстетической среды
- оздоровление

Реализация данных модулей предполагает: создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей; создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности; развитие системы непрерывного образования, преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности; освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;

дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования; координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы.

Портрет выпускника МБОУ ДО ДДТ г.Ак-Довурака:

-осознающий себя личностью, живущей в обществе, социально активный, осознающий глобальные проблемы современности, свою роль в их решении;

-носитель ценностей гражданского общества, осознающий свою сопричастность к судьбам Родины, уважающий ценности иных культур, конфессий и мировоззрений.

**ПЛАН-СЕТКА
воспитательной работы МБОУ ДО ДДТ г.Ак-Довурак за 2020-21 учебный год**

Название курса	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Модуль профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1. Фотовыставка «Профессии моей семьи».	1-4	7 октября	Саая Д.А., Монгуш Н.К.
2. Встреча с представителями рабочих профессий (спасатель МЧС).	1-4	14 октября	Ооржак С.Д., Монгуш У.С.
3. Экскурсия в городскую библиотеку	1-4	6 ноября	Жидкова О.Р., Сундуй-оол Л.С.
4. Урок-игра по профориентации «Я и мир профессий» (фармацевт).	1-4	11 ноября	Ашаккай А.А., Иргит Ш.Ш.
5. Презентация «Визитка профессии. Агроном».	1-4	3 декабря	Саая Б.А., Черкасова Р.М.
6. Диспут «Самая важная профессия».	1-4	22 декабря	Камаан-оол А.О., Саая В.М.
7. Экскурсия на городскую почту	1-4	15 января	Ооржак А.А., Ашакай А.Р.
8. Викторина «Фестиваль профессий».	1-4	17 февраля	Донгак М.К., Жидкова О.Р.
9. Конкурс проектов «Мир профессии»	1-4	10 марта	Саая В.М., Иргит А.Д.
Волонтерство			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День солидарности в борьбе с терроризмом.	1-6 классы	3 сентября	Кужугет Х.Б., Сарыглар А.Д., Камаан-оол А.О., Кужугет А.Д.
Шефская помощь ветерану	3-7 классы	29 сентября	Ооржак С.Д., Монгуш У.С.
Международный День инвалида: Социальный проект «Мы рядом»	1-8 классы	3 декабря	Черкасова Р.М., Монгуш У.С.
Международный день памяти жертв Холокоста. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год). Акция «Свеча памяти»	1-9 классы	27 января 2021	Сундуй-оол Л.С., Донгак М.К.
Акция «Чистый двор, чистый город»	1-9 классы	2 апреля	Все педагоги
Участие в городских мероприятиях, посвященных Дню Победы («Георгиевская ленточка», «Солдатский платок», «Бессмертный	1-9 классы	5 мая	Все педагоги

полк»).			
Экскурсии, экспедиции, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Восхождение на гору Победа	1-6 классы	22 августа	Саая В.М.
Экскурсия «Кружева осеннего леса»	1-4 классы	9 сентября	Черкасова Р.М.
Экскурсия «Волшебная дверь в мир книги»	1-4 классы	23 сентября	Черкасова Р.М.
Виртуальная экскурсия по странам Мира	1-6 классы	18 ноября	Саая В.М.
Экскурсия «Золотая осень»	1-9 классы	16 сентября	Камаан-оол А.О.
Турслет среди учащихся	5-9 классы	Май	Камаан-оол А.О., Монгуш У.С.
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия	1-9 классы	сентябрь	Все педагоги
размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал	1-9 классы	октябрь	Все педагоги
благоустройство мастерских кабинетов, осуществляемое педагогами вместе со школьниками своих кабинетов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения педагога со своими детьми	1-9 классы	октябрь	Все педагоги
озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий	1-9 классы	Апрель-май	Сарыглар А.А., завхоз Кужугет Д.Б, педагоги
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Анкетирование. Составление социального паспорта	1-9 классы	с 1 сентября	Все педагоги
«Спортивная семья»	1-9 классы	14 октября	Монгуш У.С.
Соревнование по шахматам «Семейный турнир»	1-9 классы	28 октября	Камаан-оол А.О.
Анкетирование «НОКО»	1-9 классы	20 декабря	Саая В.М.
Мастер-класс «Мамины секреты»	1-9 классы	4 марта	Иргит Ш.Ш.
Самоуправление			
Акция Единый час духовности «Голубь мира»	1-9 классы	21 сентября	Кужугет А.Д., Саая Д.А., Иргит Ш.Ш., Ашакай А.Р.

Операция «Чистота» (проверка санитарного состояния кабинетов)	1-9 классы	29 сентября	Ондар С.Г.
Флешмоб «Утренняя зарядка»	1-9 классы	2 октября	Монгуш Н.К.
Акция «Ты живешь на свете не один», посвященная «Дню толерантности»	1-6 классы	16 ноября	Черкасова Р.М.
Старт акции «Новогодняя феерия!» (украшение классных кабинетов, подготовка к украшению школы)	1-9 классы	с 1 декабря	Все педагоги
«Содействие здоровью»			
Классные часы по темам: 1 Здоровое питание 2. Гигиена девочки 3. Гигиена мальчика 4. «Мы за безопасный и здоровый образ жизни»	Все параллели	сентябрь	Ондар С.Г.
Городской конкурс презентаций блюд в рамках направления ЗОЖ «Сбалансированное питание-залог здоровья»	Все параллели	сентябрь	Саая В.М.
Конкурс плакатов «Мы за ЗОЖ»	Все параллели	октябрь	Ашакай А.Р.
«Акция брось курить» в рамках международного дня отказа от курения (раздача и расклеивание листовок)	Все параллели	ноябрь	Педагоги
Профилактика ОРВИ	Все параллели	Декабрь	Педагоги
Акция «Мы против СНЮСа»	Все параллели	Январь	Педагоги
Конкурс социальной рекламы антинаркотической направленности и пропаганды ЗОЖ «Спасем жизнь вместе»	Все параллели	Февраль	Саая Б.А., Монгуш У.С.
Здоровое питание	Все параллели	Март	Педагоги
Акция «Чистые руки»	Все параллели	В течение года	Педагоги

Организация воспитательной работы в организации дополнительного образования подчинена главной идее - человек есть саморазвивающаяся, самоопределяющаяся, самореализующаяся личность. Иначе говоря, человек развивает, учит, воспитывает себя сам, а не какая-то посторонняя сила, будь то даже родители, педагоги, ближайшее окружение. Ибо только в этом случае возникает сама возможность обретения человеком личной ответственности.

От того, какие наши дети сегодня, зависит, каким будет наше общество завтра. В поведении детей и подростков проявляется их отношение к другим людям и к самим себе, к окружающему предметному миру и природе, к нравственным, правовым, эстетическим и другим нормам и ценностям общества. Поведение можно рассматривать как один из важнейших факторов, связывающих ребёнка или подростка с окружающим миром, оказывающим влияние на формирование социальных качеств его личности. Для воспитания особенно важны те аспекты поведения, в которых проявляются и формируются взаимоотношения детей друг с другом и с окружающими людьми.

В связи с этим главная воспитательная задача нашей организации - в короткие сроки создать дружный детский коллектив, в котором было бы уютно и тепло каждому ребенку, где бы он мог раскрыть свои индивидуальные качества личности.

Воспитательную деятельность осуществляют все педагогические работники. Педагоги стремятся успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ними задачи. Они используют различные методы и формы воспитательной работы, такие как: тематические мероприятия, воспитательные часы, экскурсии, конкурсы, индивидуальные беседы с детьми и родителями и т.п.

1. Модуль «Профориентация».
2. Модуль «Волонтерство».
3. Модуль организация предметно-эстетической среды.
4. Модуль «Содействие здоровью».
5. Модуль экскурсии, экспедиции, походы.
6. Модуль «Работа с родителями».
7. Модуль «Оздоровление».

Профориентация в дополнительном образовании.

Дополнительное образование детей – необходимое звено в воспитании многогранной личности, в ее образовании, в ранней профессиональной ориентации. Дополнительное образование детей многообразно, разно направлено, наиболее вариативно.

Целью профессиональной ориентации является оказание помощи обучающимся в принятии решения о выборе профиля обучения, создание условий для актуализации процессов и механизмов профессионального самоопределения, формирования способности осознанного выбора профессиональной деятельности, оптимально соответствующей личностным особенностям и запросам рынка труда в квалифицированных кадрах.

Задачи:

- оказание профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности;
- обеспечение широкого диапазона вариативности профильного обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках, курсах по выбору, элективных курсах и в системе воспитательной работы;
- выработка гибкой системы взаимодействия с учреждениями, предприятиями города по расширению «профессионального» кругозора обучающихся;

Ценность дополнительного образования детей в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования и помогает ребятам в профессиональном самоопределении, способствует реализации их сил, знаний, полученных в базовом компоненте.

Профессиональная ориентация школьников в условиях учреждений дополнительного образования включает в себя следующие направления: информационно-просветительское, диагностическое, консультационное и обучающее.

Информационно-просветительское направление. Цель этого направления – создать у учащихся максимально четкий и конкретный образ основных типов профессий. Это поможет в будущем сделать наиболее осознанный и осмысленный выбор.

Диагностическое направление - использовать различные сборники тестов и анкет направленных на выявление интересов обучающихся.

Консультационное направление - в рамках консультационного направления, может лишь предоставить учащемуся материалы по интересующей профессии: профессиограмму, данные об учебных заведениях, где готовят по данной профессии и периодические издания, в которых говорится о востребованности профессии на рынке труда.

Обучающие направление - реализация образовательной программы, ведение непосредственной образовательной деятельности со школьниками в определенном творческом объединении, обеспечивая обоснованный выбор форм, методов, содержания деятельности.

Педагог дополнительного образования является специалистом по развитию у учащихся разнообразной творческой деятельности. Он в рамках своей должности выявляет творческие способности обучающихся, способствует их развитию, поддерживает одаренных и талантливых обучающихся, оказывает консультативную помощь родителям в пределах своей компетенции.

Главный принцип, которым следует руководствоваться педагогу ДО в работе по профпросвещению, - связь его с жизнью. Значительное место в работе педагога ДО по профпросвещению занимают беседы. Роль педагога дополнительного образования по формированию всесторонне развитого, готового к трудовой деятельности подрастающего поколения обуславливает ведущую позицию педагогических коллективов в едином многогранном процессе профессиональной ориентации, осуществляемой школой, семьей, всей общественностью. Педагог дополнительного образования помогает школьникам осознать им склонности и способности, направляет развитие их профессиональных интересов. Педагог дополнительного образования должен уметь в зависимости от педагогической ситуации, от своих собственных возможностей, интересов и способностей школьников подобрать комплекс педагогических средств, методов воздействия на личность, чтобы достичь цели профориентации, реализовать тот широкий круг задач подготовки молодежи к выбору профессии, которые призвана решать школа.

И в то же время профессиональная ориентация содействует рациональному распределению трудовых ресурсов общества в соответствии с интересами, склонностями, возможностями личности и потребностями народного хозяйства в кадрах определенных профессий.

Профессиональная ориентация - это государственная по масштабам, экономическая по результатам, социальная по содержанию, педагогическая по методам сложная многогранная проблема.

Задачи на 2021-2022 учебный год:

С целью повышения результативности профориентационной работы в МБОУ ДО ДДТ г.Ак-Довурак необходимо:

1. более тщательное изучение рынка труда и востребованности специалистов на перспективу, активное привлечение специалистов Центра занятости по данному вопросу.

9.Анализ управленческой деятельности

Управление образовательным учреждением – это целенаправленная деятельность, в которой ее субъекты посредством планирования, организации, руководства и контроля обеспечивают стабильное функционирование и развитие учреждения, организованность совместной деятельности педагогов, детей, родителей, её ориентированность на достижение перспективных целей образования и воспитания обучающихся.

Основной формой взаимодействия администрации и педагогического коллектива является обмен информацией, индивидуальные и групповые консультации, собеседования, совещания при директоре. Администрация старается шире включать педагогов в процесс управления МБОУ ДО ДДТ г.Ак-Довурак. Вопросы, важнейшие для коллектива решаются совместно (определение целей, задач, приоритетов деятельности). Администрация ориентирует педагогический коллектив на саморазвитие и поощряет тех, кто делает успехи, помогает другим самореализовываться.

Огромное значение для решения всех проблем МБОУ ДО ДДТ г.Ак-Довурак имеет уровень обученности и воспитанности обучающихся. Поэтому администрация обращает особое внимание на:

- выполнение учебного плана в процессе обучения;
- действенность и актуальность плана работы МБОУ ДО ДДТ г.Ак-Довурак;
- оптимальный выбор внутриучрежденческого контроля;
- создание ситуации успеха для каждого обучающегося.

9.1. Административно-педагогический состав.

С 18 октября 2021 года МБОУ ДО ДДТ г.Ак-Довурак руководит Дамчыт Ай-Мерген Иванович.

Педагогический состав в течение учебного года изменился. С августа по май месяцы высокая текучесть педагогических кадров составляет 85%, что негативно сказывается на работу в учебно-воспитательном процессе.

9.2. Анализ ВШК.

Одним из важнейших направлений деятельности МБОУ ДО ДДТ г.Ак-Довурак является совершенствование управления качеством образовательного процесса, установление соответствия уровня и качества подготовки выпускников. Управление качеством образования предполагает систематическое отслеживание качества преподавания, учебных достижений обучающихся, уровня реализации образовательных программ.

Ежегодно разрабатывается, утверждается и доводится до сведения всех педагогов МБОУ ДО ДДТ г.Ак-Довурак план внутришкольного контроля на год и размещается на информационном стенде в методическом кабинете.

Цели внутриучрежденческого контроля:

- совершенствование деятельности образовательного учреждения;
- повышение мастерства педагогических работников;
- улучшение качества образования в МБОУ ДО ДДТ г.Ак-Довурак.

Основные направления контроля:

- контроль за состоянием преподавания (посещение занятий, учёт посещаемости в объединении, отчёты педагогов за период времени);
- контроль за ведением документации (журналы учёта работы педагога дополнительного образования в объединении, индивидуальная карточка учёта результатов обучения в процессе освоения образовательной программы объединения, карта профессионализма педагога);
- контроль за состоянием материально-технической базы (проверка состояния кабинетов).

Администрацией используются различные формы внутришкольного контроля: фронтальный, персональный, тематический.

- фронтальный:

- предварительный – готовность МБОУ ДО ДДТ г.Ак-Довурак к новому учебному году;
- текущий – сохранность, наполняемость и посещаемость обучающихся,
- итоговый – итоги года.

- персональный контроль (молодые специалисты, аттестующиеся педагоги).

При осуществлении административного контроля используются следующие методы: наблюдение, изучение документации, анкетирование, проверка знаний, анализ.

По результатам внутришкольного контроля вырабатываются рекомендации и составляются аналитические справки, которые доводились до сведения педагогов на педагогических советах, совещаниях при директоре. Выполнение рекомендации ставится на контроль.

9.3. Контроль за документацией.

В течение 2020-2021 учебного года проводится проверка журналов учёта работы педагога дополнительного образования в объединениях с целью выявления правильности оформления документа, выполнения образовательных программ и правил техники безопасности, учёта посещаемости детьми объединения. Проверки проводятся согласно циклограмме административного контроля. Результаты проверки заносятся в конец журнала.

10. Общие выводы по анализу.

Анализ результатов деятельности за 2019-2021 учебный год позволяет констатировать **следующее:**

Анализ образовательной деятельности выявил удовлетворительный уровень образовательного процесса.

Анализ кадрового потенциала показал, что в организации работают всего 4-5 опытных педагогов с достаточно высоким уровнем профессионализма, а 68,7%-неквалифицированные педагоги, ранее не работающие в системе дополнительного образования.

Обучающиеся МБОУ ДО ДДТ г.Ак-Довурак принимают активное участие в различных соревнованиях, конкурсах городского, регионального масштабов, имеют большое количество наград.

11.Перспектива развития.

ДДТ предполагает решение следующих задач:

- расширение видов творческой деятельности в МБОУ ДО ДДТ г.Ак-Довурак для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей обучающихся в объединениях по интересам;

- усовершенствование существующей в МБОУ ДО ДДТ г.Ак-Довурак системы работы с одаренными детьми;

- создание условий для привлечения к занятиям в МБОУ ДО ДДТ г.Ак-Довурак большего числа обучающихся старшего возраста.

-создание условий для организации системы дистанционного обучения педагогов, обучающихся.

III.КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ

III.1. ВВЕДЕНИЕ

Миссия МБОУ ДО ДДТ г.Ак-Довурак - это востребованная в социуме организация дополнительного образования с современной системой управления, высокопрофессиональной педагогической командой, образовательным пространством, ориентированным на удовлетворение спроса на образовательные услуги как детей и подростков, так и взрослого населения, а также на открытие простора для развития способностей и самореализации детей и подростков, как залога их успешной социализации и профилизации.

Основания для разработки Программы:

Международный уровень:

• «Конвенция о правах ребенка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989), (вступила в силу для СССР 15.09.1990 г.)

• Всеобщая декларация прав человека (принята Генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1948 г.)

Федеральный уровень:

• Конституция РФ (признает возможность передачи осуществления отдельных государственных полномочий (как, федеральных, так и субъектов РФ) органам местного самоуправления (ч.2 ст.132);

• Федеральный закон №184-ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов РФ»;

• Федеральный закон от 6 октября 2003 г. №131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в РФ» и других документах;

• Федеральный закон от 24 июля 1998 г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;

- Федеральный закон РФ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. (с изменениями);
- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями от 30.09.2020);
- Приказ Минобрнауки РФ от 29.08.2013 №1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Минкультуры РФ от 16.07.2013 №998 «Об утверждении перечня дополнительных предпрофессиональных программ в области искусства»;
- Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 9961-р.;
- Национальный проект «Образование» - Паспорт утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. №16);
- Письмо Минобрнауки РФ от 14.12.2015 г. №09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 г. №06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- СанПиН, 2.4.4.1251-03 «Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования»;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» 0 - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту "Образование" от 07 декабря 2018 г. № 3;
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 31 октября 2018 г. № 1288 «Об организации проектной деятельности в Правительстве Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 6 июля 2018 г. N 1375, об утверждении Плана основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. N 298 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196;
- Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;
- Инструментарий работника Системы дополнительного образования детей – (Сборник методических указаний и нормативных материалов для обеспечения реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей». – М.: Фонд новых форм развития образования, Министерство образования и науки Российской Федерации)

Федерации, Московский Государственный Технический университет имени Н. Э. Баумана 2017– 608 с.);

- Стратегическая инициатива «Новая модель системы дополнительного образования», одобренная Президентом Российской Федерации 27 мая 2015 г.;

- Федеральная целевая программа развития образования на 2016–2020 годы, утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 г. № 497;

- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов на 2015-2020 годы (утверждена Президентом Российской Федерации 3 апреля 2012 г. № Пр-827) и комплекс мер по ее реализации (утвержден Правительством Российской Федерации 27 мая 2015 г. № 3274п-П8);

- Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2011 г. № 2227-р;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25 августа 2014 года № 1618-р «Концепция государственной семейной политики Российской Федерации на период до 2025 года».

Региональный уровень:

- Приказ МОиН РТ от 10.06.2020 г. № 544-д "О создании региональной Экостанции в Республике Тыва". Приложение к приказу №1 - Соглашение о сотрудничестве и взаимодействии;

- Постановление Правительства Республики Тыва от 12 февраля 2019 года № 73 «Об утверждении Концепции духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи Республики Тыва до 2025 года»;

- Распоряжение Правительства Республики Тыва от 20 июля 2016 года № 275-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в Республике Тыва Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Распоряжение Правительства Республики Тыва от 11.12.2018 № 531-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в Республике Тыва второго этапа Концепции семейной государственной политики в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Постановление Правительства Республики Тыва от 16 ноября 2018 года «Об утверждении государственной программы Республики Тыва «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на 2019 – 2021 годы»;

- Распоряжение Правительства Республики Тыва от 29 апреля 2019 года № 214-р «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») по реализации Концепции духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи Республики Тыва до 2025 года»;

- Распоряжение Правительства Республики Тыва от 25 ноября 2019 года № 508-р «О мерах по реализации Десятилетия детства в Республике Тыва на 2019 – 2020 годы»;

- Распоряжение Правительства Республики Тыва № 278-р от 29 июня 2018 г. «О мерах по реализации Десятилетия детства в Республике Тыва на 2018-2027 годы.

- Приказ от 29.07.2020 г. № 673-д "О порядке организации работы с семьями и (детьми) группы риска".

- Приказ МОиН РТ от 25 февраля 2019 года № 222-д «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в Республике Тыва второго этапа Концепции семейной государственной политики в Российской Федерации на период до 2025 года в 2019 году».

Приоритетные цели и задачи стратегического планирования социально-экономического развития Российской Федерации до 2030 года, государственная образовательная политика в сфере дополнительного образования детей, принципы преемственности научно обоснованных подходов к Концепции развития дополнительного образования являются основой разработки Концепции развития дополнительного образования, определяют ценностный статус и социокультурную роль дополнительного образования.

В рамках приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей», федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» реализуются комплекс мероприятий по развитию дополнительного образования детей. Расширяются тематические спектры программ дополнительного образования детей, создаются возможности для выявления и раскрытия талантов, способностей; создаются современные высокотехнологичные инфраструктуры дополнительного образования детей («Кванториумы», IT-кубы, ДНК (дома научной коллаборации), центры «Точка роста»).

В этой связи МБОУ ДО ДДТ г.Ак-Довурак ставит перед собой ключевые задачи: создание условий для занятий культурно-эстетических, научно-технических направлений, для исследовательской и проектной деятельности обучающихся, изучения ими естественных и математических наук. В условиях решения стратегических задач будут решаться вопросы воспитания важнейших качеств самосовершенствования личности: инициативность, способность творчески мыслить, умение принимать самостоятельное решение в нестандартных ситуациях, выбирать свой профессиональный путь, готовность учиться в течение всей жизни.

Творчество – это специфичная для человека деятельность, порождающая нечто качественно новое и отличающееся неповторимостью, оригинальностью и уникальностью. В современных условиях основой инновационной деятельности составляют эколого-биологическое, научно-техническое творчество, так как в современном мире идет глобальное изменение природы и т.д., поэтому процесс развития духовного, исследовательского, научного творчества является важнейшей составляющей современной жизни.

В дополнительном образовании дети совершенствуются *по своему внутреннему побуждению*. Как первоисточник мотивации, движущая сила в творческой деятельности потребность выделяет духовные и социальные, которые представляют собой источники самодвижения человека. На основе потребности в самопознании, самоопределении, самовыражении, самоутверждении, самореализации ребенок раскрывается в совместной деятельности с педагогом дополнительного образования.

Процесс моделирования культурно-образовательного, научного пространства учреждения как средство личностного саморазвития обучающихся это и есть внешние условия для удовлетворения познавательных интересов детей.

Занятия в МБОУ ДО ДДТ г.Ак-Довурак под девизом **«*Душа раскрывается в песне, способности – в труде*» / «*Сагышты ыры-биле ажыдар, чаянны ажыл-биле ажыдар*»** предоставляют возможность детям заниматься художественным и техническим творчеством, туристско-краеведческой и эколого-биологической деятельностью, спортом и исследовательской работой в соответствии со своими желаниями, интересами и потенциальными возможностями, помогают развить интеллектуальные, творческие способности.

Наиболее благоприятные внешние условия проявляются в следующих его характеристиках:

- свободный личностный выбор деятельности, определяющей индивидуальное развитие человека;
- вариативность содержания и форм организации образовательного процесса;
- доступность глобального знания и информации для каждого;

- адаптивность к возникающим изменениям.

Занятия будут ориентированы на практическую деятельность, что позволяет повысить мотивацию обучения, в наибольшей степени реализовать способности и интересы каждого ребенка.

Приоритетные принципы при организации дополнительного образования:

1. Свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности.
2. Ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка.
3. Возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка.
4. Единство обучения, воспитания, развития.
5. Непрерывности и преемственности образования.

В условиях интеграции основного и дополнительного образования занятия научно-техническим, эколого-биологическим, духовно-культурным творчеством в урочное (в школе) и внеурочное время значительно дополняют и расширяют знания обучающихся.

В Концепции развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р); в Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» (Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642); в Национальном проекте «Образование» (Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204); в Федеральных проектах «Успех каждого ребенка», «Билет в будущее», в Плане мероприятий («Дорожной карте») «Кружковое движение» Национальной технологической инициативы (протокол заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по модернизации экономики и инновационному развитию России от 18.07.2017 № 3) и др. отражены *актуальность развития научно-технического творчества*. На основании этих документов возникает необходимость подготовки грамотных, способных самостоятельно нестандартно мыслить, решать любую производственную задачу детей и молодежи, поддержки их интереса к научно-техническому творчеству.

Программа развития МБОУ ДО ДДТ г.Ак-Довурак разработана с учетом данных документов, перечень целевых показателей, характеризующих выполнение Программы развития, определен в соответствии с приоритетными целями и задачами перечисленных выше документов.

III.2. СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ СИТУАЦИЯ

МБОУ ДО ДДТ г.Ак-Довурака расположен в самом центре г.Ак-Довурак. В городе наблюдаются неблагоприятные условия для жителей по социально-экономическим направлениям.

Социально-экономическая инфраструктура оставляет желать лучшего:

- в поселке Постоянном нет соответствующих для детей учреждений;
- значительную часть жителей составляют семьи, в котором проживает немалое количество неблагополучных семей;
- в данной территории функционируют 2 школы – МБОУ СОШ №1 и МБОУ СОШ №3 (количество детей 458 чел.);
- большая часть населения города относится к малообеспеченным слоям общества.

Задача МБОУ ДО ДДТ г.Ак-Довурак состоит в том, чтобы, учитывая окружающую среду, потребности социума, остаться конкурентноспособным учреждением, и при этом создать образовательную систему, способную удовлетворить разнообразные потребности детей из различных слоев населения и базовых общеобразовательных организаций в дополнительных образовательных услугах. Вместе с тем в системе дополнительного образования детей сохраняется ряд проблем, требующих решения: недостаточная эффективность межобразовательного взаимодействия, дефицит современных инфраструктурных и материально-технических ресурсов, ограниченные возможности развития социальной инфраструктуры детства; низкий уровень цифровизации организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы,

сформированность системы сопровождения непрерывного профессионального развития и карьерного роста педагогических кадров.

На основе анализа существующей в городе ситуации, коллектив МБОУ ДО ДДТ г.Ак-Довурак сделал следующие выводы:

- подавляющая часть детей желает заниматься различными формами внешкольной деятельности и большинство опрошенных родителей поддерживают данные стремления;
- учреждению необходимо создать все необходимые условия для предоставления детям данной территории возможности получения разнообразного и качественного дополнительного образования;
- сохранить максимально возможным получение детьми бесплатного дополнительного образования;
- разработать план работы о возможности реализации осуществления образовательной деятельности педагогами на базах образовательных организаций города;
- разработать программы дополнительного образования для детей среднего и старшего школьного возраста по наиболее востребованным ими видам деятельности.

III.3. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ МБОУ ДО ДДТ г.Ак-Довурак.

Цель Программы: Моделирование культурно-образовательного пространства учреждения как средство личностного саморазвития обучающихся.

Задачи: 1. Создание условий для осуществления дополнительного образования детей направленное

- на развитие их творческих способностей,
- удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании,
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, организацию их свободного времени, адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию,
- выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Задачи: 2. Обеспечение обновления содержания дополнительных общеобразовательных программ в условиях выявленного социального заказа обучающихся и родителей (законных представителей)

- улучшение материально-технических условий для полноценной и эффективной работы объединений МБОУ ДО ДДТ г.Ак-Довурак,
- модернизация программно-методического и технологического обеспечения образовательной деятельности,
- разработка и внедрение новых образовательных программ и направлений в учебно-воспитательный процесс,
- формирование высокотехнологичной среды для применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий,
- усиление воспитательных аспектов культурно-образовательной деятельности, выстраивание воспитательной системы центра,
- оптимизация системы методического сопровождения образовательного процесса,
- повышение кадрового потенциала, создание условий для профессионального роста педагогических кадров с учетом целей и задач современного этапа развития центра,
- привлечение высококвалифицированных специалистов в области искусства и художественного образования, владеющих уникальными знаниями, опытом для оказания инновационных образовательных услуг,
- обеспечение сохранности контингента учащихся, повышение конкурентоспособности выпускников учреждения на основе высокого уровня полученного образования, сформированных личностных качеств и социально значимых компетенций,

- обеспечение организационно-управленческих условий для выполнения приоритетных направлений деятельности центра, совершенствование механизмов ресурсного обеспечения и развития ее материально-технической базы,
- расширение методического и творческого взаимодействия с профессиональными образовательными организациями высшего и среднего образования отрасли культуры,
- создание современной информационной системы, обеспечивающей активную социально ориентированную деятельность школы и ее творческую открытость.

III. 4. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ЦЕЛЕПОЛАГАНИЯ

Смена технологического уклада и форм занятости, рост конкуренции стран в научно-технологической сфере и креативных индустриях определяет необходимость роста вовлеченности детей в занятия естественнонаучной, социально-гуманитарной, туристско-краеведческой и технической направленностей (связанных с приоритетными направлениями научно-технологической инициативы). Новые образовательные направления, ориентированные на развитие индустрии Республики Тыва требует разработки обновления содержания и технологий дополнительного образования детей для формирования универсальных компетентностей (креативность, коммуникация и др.) и новых грамотностей («цифровой», «технологической», «финансовой» и др.), поддержку профориентации в изменяющемся мире профессий, востребованных компетенций на рынке труда и занятости.

Интенсивное развитие индустрии оборудования и средств обучения (включая цифровые), поддерживающих вовлеченность и интерес детей, обеспечивающих безопасность и продуктивность занятий, помогающих в организации проектной и исследовательской деятельности.

Угроза экологическому благополучию проживающей территории формирует запрос на формирование у подрастающего поколения экологической грамотности и экологически ответственного поведения. В условиях нестабильной эпидемиологической обстановки необходимо создание устойчивой системы дополнительного образования, в том числе организации дополнительного образования детей с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий; формирования грамотности в области здоровья и безопасности жизнедеятельности.

Современное дополнительное образование детей это:

- образовательное пространство возможностей для самореализации детей и раскрытия их талантов; инструмент развития человеческого потенциала регионов, страны;
- институт воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности, формирования общероссийской гражданской идентичности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирования поколения россиян, ориентированных на активное включение в процессы социокультурного развития государства;
- социокультурная среда детства взросления и самоопределения подрастающего поколения в условиях кризиса «детства» и «взрослости».

Дополнительное образование детей направлено на:

- освоение учащимися знаний о современных сферах человеческой деятельности, основных характеристиках современного мира, науки, общества, технологий;
- формирование современных компетентностей и грамотностей, соответствующих основным направлениям стратегии социально-экономического развития страны, актуальным вызовам будущего;
- мотивацию подрастающих поколений к познанию, творчеству, труду и спорту;

- введение в основы современных профессий, организацию системы экономических, социальных, культурных проб;
- приобретение опыта социального взаимодействия и продуктивной деятельности;
- укрепление здоровья.

IV. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Туристско-краеведческая направленность:

- развитие исследовательского краеведения, в том числе для формирования патриотизма и гражданской ответственности;
- вовлечение обучающихся в изучение конкретной территории как природно-культурной целостности через интеграцию знаний естественных, социальных и гуманитарных наук, использование исследовательских методов и реализация проектов учащихся, направленных на развитие территории своего проживания;
- разработка программ (модулей программ), направленных на сохранение и развитие этнокультурного и языкового многообразия страны, сохранения и приумножения культурного наследия народов России, в том числе через развитие волонтерских (добровольческих) практик;
- формирование элементов базовой грамотности 21 века (например, навыки безопасного поведения, принятия решений в проблемных ситуациях, навыки здорового образа жизни, пространственное и социальное ориентирование);
- расширение возможностей для профессионального самоопределения и развития специальных навыков для освоения востребованных профессий в сфере туризма: разработка индивидуальных туристических продуктов, конструкторов виртуальных путешествий, стратегий развития туристического потенциала территорий, в том числе через укрепление связей с туристической индустрией; активное использование современных цифровых технологий.

Естественно-научная направленность

- расширение спектра программ с включением содержания по ключевым областям естествознания (биология, экология, физическая география), не дублирующего содержание программ основного общего образования, связанных с приоритетными направлениями Национальной-технологической инициативы, Стратегии научно-технологического развития России до 2035 года;
- использование потенциала направленности в формировании естественнонаучной грамотности обучающихся, навыков практического применения знаний;
- обеспечение разнообразия форм выездной деятельности исследовательской деятельности (экспедиции, практикумы, практические занятия на местности, природоохранная и мониторинговая деятельность);
- распространение практик организации детско-взрослых производств (шитье, рукоделие и т.д.);
- приоритетное развитие программ формирования экологической грамотности и экологически ответственного поведения, вовлекающих обучающихся в решение экологических проблемы через практики прямого (сортировка мусора, экономия воды и энергии и т. п.) или косвенного (подготовка и распространение информационных материалов о проблемах окружающей среды, подготовка писем и обращений в адрес органов власти и компаний, организация дебатов) действия;
- вовлечение в разработку и реализацию программ представителей местного сообщества, общественных организаций экологической направленности, ученых, экологически ответственного бизнеса; разработка и продвижение образовательных

программ по использованию учащимися технологий IT (юный – тезник) сбор, хранение, и анализ данных, визуализация.

Техническая направленность:

➤ расширение спектра программ с включением содержания, расширяющего содержание предметных областей «Математика и информатика», «Технология», «Естественные науки» (математика, информатика, и иные учебные предметы), не дублирующих содержание программ основного общего образования;

➤ расширение возможностей использования современных технологий, форм и средств обучения для увеличения охвата и обеспечения равных и общедоступных условий освоения качественных современных дополнительных общеобразовательных программ технической направленности;

➤ формирование современных компетенций и грамотности в области технологической грамотности, развитие предпрофессиональных навыков в сфере инженерии и технического творчества;

➤ вовлечение в разработку и реализацию программ представителей общественно-деловых объединений, деятельность которых связана с технологическим развитием различных отраслей экономики;

➤ использование современных цифровых технологий при разработке, продвижении и реализации образовательных программ.

Социально-гуманитарная направленность:

➤ вовлечение в разработку и реализацию программ с содержанием местного (проблемы конкретной территории, местного сообщества), регионального (демография, преступность, экология, межэтнические отношения и др.) развития;

➤ развитие навыков комплексного анализа проблем и разработки проектов территориального развития;

➤ приоритетное внимание к потенциалу направленности в формировании, укрепления межнациональных отношений;

➤ разработка и распространение программ (модулей программ), направленных на развитие навыков межкультурной коммуникации, культуры межнационального общения;

➤ включение детей в практики создания новых культурных форм организации жизни, принятия управленческих решений относительно ключевых проблем современности средствами культуры (продюсерство, организация выставок, дизайн, реклама, PR и др.);

➤ разработка и распространение программ (модулей программ), направленных на развитие социально-эмоционального интеллекта (способность к саморегулированию, ответственность, инициативность, осознанность, эмпатийность и др.);

➤ включение детей в освоение практик развития Человека (включая различные его аспекты — эмоциональный, физический, волевой, духовный, интеллектуальный),

➤ расширенное использование игровых форматов и технологий (ролевые игры, моделирование ситуаций, различного рода симуляторы и имитационные методы обучения, компьютерные сетевые стратегические игры), создание Интернет-симуляторов и тренажеров, имитирующих проблемные ситуации, позволяющих в игровой форме проигрывать социальные роли, строить взаимоотношения с окружающим миром, вырабатывать нормы поведения;

➤ использование технологий неформального общения участников образовательных отношений (конструирование клубных пространств), организация Интернет-сообществ, объединенных едиными интересами и проблемами.

Художественно-спортивная направленность:

реализация задач этнокультурного воспитания и сохранения народного творчества, традиций, ремесел, культурного наследия родного народа через обновленное содержание программ;

развитие и поддержка программ художественной направленности и новых форм художественного творчества с применением цифровых технологий (арт-дизайн, 3Д-моделирование, фото, кино, мультстудии, цифровые книги, цифровой театр, медиаобразование и др.);

выявление, поддержка и продвижение одаренных детей в разных видах искусств и жанрах творчества;

создание условий для социокультурной интеграции, адаптации, выявления и продвижения одаренных и талантливых детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей-сирот и оставшихся без попечения родителей, детей в трудной жизненной ситуации,

Физкультурно-спортивная направленность:

развитие мотивации подрастающего поколения к ведению здорового образа жизни и регулярным занятиям физической культурой и спортом;

использование ресурсов и технологий различных видов спорта, удовлетворяющих современным запросам детей и молодёжи с учётом здоровьесберегающих технологий, в том числе для обучающихся с ОВЗ;

обеспечение условий для индивидуализации обучения, профессиональной ориентации, выявления и поддержки обучающихся, проявивших выдающиеся способности в области физической культуры.

V. КОМПЛЕКС МЕР И МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ГЛАВНЫХ ЗАДАЧ РАЗВИТИЯ ДДТ НА ПРОГНОЗИРУЕМЫЙ ПЕРИОД (дорожная карта).

1. Создание условий для доступности каждому ребенку качественного дополнительного образования и возможности построения дальнейшей успешной образовательной и профессиональной карьеры, формирование в системе дополнительного образования социальных лифтов.

2. Усиление воспитательного потенциала дополнительного образования детей через включение в коллективные общественно полезные практики, создание новых возможностей для использования получаемых знаний для решения реальных проблем сообщества.

3. Укрепление методической и ресурсной базы дополнительного образования детей на базе общеобразовательных организаций и его интеграция с основными образовательными программами общего образования для достижения нового качества образовательных результатов обучающихся.

4. Обновление содержания и форматов дополнительных общеобразовательных программ для формирования современных компетентностей, поддержки профессионального самоопределения

5. Создание условий для профессионального развития и самореализации педагогов дополнительного образования через обновленную систему повышения квалификации, профессиональных конкурсов, профессионально-общественных объединений

6. Придание системе дополнительного образования нового качества открытого образования, работающего на развитие человеческого потенциала.

7. Обеспечение баланса между гарантированной поддержкой значимых для общества образовательных программ и предоставлением возможности свободного выбора дополнительных общеобразовательных программ.

8. Развитие современной инфраструктуры дополнительного образования детей.

Механизмы реализации Программы развития.

Программа развития носит открытый характер. Она исходит из того, что в процессе её реализации могут возникать новые продуктивные идеи и способы их осуществления. В случае успешного выполнения программы неизбежно будет расширяться круг людей,

активно участвующих в решении проблем развития учреждения, которые станут инициаторами новых проектов. В связи с этим план, включённый в данную программу, нельзя рассматривать как исчерпывающий. Он может быть дополнен новыми планами, отражающими новые потребности социума и новые возможности Учреждения. План мероприятий («дорожная карта») разработан в соответствии с федеральными и региональными нормативными правовыми актами, в которых определены приоритеты развития технического творчества детей.

Основным механизмом реализации плана мероприятий (дорожной карты) является взаимодействие всех структур по воспитательной части, сетевое взаимодействие общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций, образовательных организаций высшего образования.

V. 1. Этапы реализации программы развития МБОУ ДО ДДТ г.Ак-Довурак.

Сроки и этапы реализации Программы:

I этап 2021 г. – подготовительный этап (Организационно-мотивационный этап)

- вовлечение педагогического коллектива в разработку содержания Программы развития;
- разработка процедуры оценки эффективности реализуемой Программы.
- принятие решения о создании программы развития на основе анализа деятельности учреждения в предыдущий период, проведение аналитических мероприятий

В результате реализации этого этапа будет разработана нормативно - правовая база нововведений, учебно-организационная и учебно-методическая документация. Определены исполнители, созданы временные творческие коллективы, заключены договоры. В ходе данного этапа будет обеспечено гибкое и эффективное обновление, а также корректировка внедряемых моделей и проводимых мероприятий с учетом произошедших изменений нормативно-правовых оснований и складывающейся правоприменительной практики.

II этап 2022 г.– проектировочный.

- изучение социального заказа на предоставление образовательных услуг.
- определение основных направлений развития Учреждения.
- актуализация имеющихся, разработка и реализация новых программ и проектов;
- разработка и принятие документов.

III этап 2023-2024 гг. – практический. Этап реализации Программы (Конструктивно-формирующий этап)

- реализация основных направлений развития Учреждения.
- Внесение корректировок в Программу развития (при необходимости).

В результате выполнения второго этапа произойдут принципиальные изменения, определяющие переход ДДТ в качественно новое состояние.

IV этап 2025 г. – аналитический. Рефлексивно-обобщающий этап (Обобщающий, диагностический этап).

- анализ результатов реализации Программы развития, оценка достигнутых эффектов, определение перспектив дальнейшего развития Учреждения.
- распространение инновационного опыта
- обобщение реализации Программы;
- проведение итоговой диагностики показателей результативности Программы;

- проведение проблемно-ориентированного анализа деятельности учреждения, формулирование проблем и определение путей их преодоления;
- переход к созданию новой Программы развития образовательного учреждения.

На этом этапе будет проведен аудит и итоговый мониторинг полученных результатов, подведены итоги реализации программы развития. Состоится разработка проекта нового стратегического плана развития учреждения.

V. 2. Условия реализации программы

Обоснование совокупности условий:

- нормативно-правовых (внесение изменений в нормативно-правовые документы, выполнение федеральных, региональных требований к условиям реализации и структуре программ, новых СанПиН и др.);
- кадровых (повышение квалификации педагогических и управленческих кадров МБОУ ДО ДДТ г.Ак-Довурак, разработка плана подготовки кадров);
- научно-методических (развитие программно-методического обеспечения, организация и работа инновационных площадок, разработка образовательных и информационных (дистанционных) технологий, способов мониторинга и оценки эффективности работы организации);
- материально-технических (развитие материально-технической базы в соответствии с требованиями инновационной экономики, рынка труда);
- информационно-аналитических (анализ статистических данных по сфере МБОУ ДО ДДТ г.Ак-Довурак, системы оценки качества и эффективности (мониторинг) образовательного процесса в ДДТ, информационно-просветительская, издательская и рекламная деятельность);
- финансово-экономических (реализация норматива подушевого финансирования, алгоритма расчета стоимости услуги; бесплатная услуга, условий оказания услуг на платной основе, механизмов стимулирования привлечения внебюджетных средств, оплаты труда педагогических кадров).

V. 3. Реализация направления и моделирование учебно-методического процесса

Реализация Программы развития на 2021-2025 годы предусматривает реализацию проектов по четырем направлениям:

- система управления,
- методическое обеспечение,
- образовательная деятельность,
- воспитательно-досуговая деятельность.

V. 3. 1. Модель управления.

Процесс управления качеством образования включает целеполагание как определение системы стратегических задач развития учреждения дополнительного образования и тактических задач функционирования учреждения в соответствии с концепцией и программой поэтапного преобразования всех компонентов образовательной системы.

Программно - целевой подход к управлению предполагает моделирование конечного результата (модель выпускника) и проектирование управленческих технологий достижения этого результата.

Одна из ведущих управленческо - педагогических задач с позиции качества образования – это введение психолого - развивающих технологий дифференцированного обучения, соответствующих образовательных программ.

Развитие технологического мышления педагога, его умение спроектировать систему учебной деятельности учащихся с учетом роста их познавательных возможностей – важная задача в управлении качеством образования. Качество результата (выпускник школы) – это производное от качества управления и качества педагогического процесса. А главное – от качества цели. Эта совокупность свойств объекта, взаимосвязанных и взаимоподчиненных, т. е. иерархия свойств, характеристик и показателей состояния того объекта, который подлежит анализу и оценке.

Развитие образовательного учреждения – процесс длительный, сложный, но и управляемый, поэтому необходимо представить систему задач по управлению развитием школой:

- увеличение и развитие потенциала образовательной системы учреждения;
- увеличение ресурсов (материальных, дидактических и др.);
- обеспечение стимулирования стабильности и поддержки образовательных инноваций.

Как и любая деятельность, управление осуществляется на основе разных подходов:

1. По субъекту управления в развитии учреждения принимает активное участие педагогический коллектив, т. е. имеет место парсипативный (участвующий) подход, а не только административный.

2. По ориентации (на процесс или на результат) управления в Доме творчества является целевое управление, т. е. сначала был определен желаемый результат, а затем уже разрабатывались те изменения, которые позволят получить этот результат.

3. Интегрированность управления. Мы имеем дело с системным управлением, при котором разрабатывается концепция и программа ее реализации, в которой каждое частное нововведение служит реализации общего замысла.

Для реализации программы и концепции развития была построена система внутристанционного управления развитием:

1. Определен состав функций, которые должна реализовать система.
2. Выбраны методы и средства реализации функций.
3. Определен состав органов, которые будут реализовывать функции управления и их взаимоотношения.
4. Определена логическая структура управленческих действий при реализации функции управления развитием (распределить полномочия и ответственность за выполнение управленческих действий).
5. Определена ответственность за руководство выполнением управленческих действий и контроль. В перспективе мыслится перевод управления в режим самоуправления и со-управления.

Процесс управления. Рефлексное управление. Самоуправление. Организация, самоорганизация. Со-управление. Регулирование, саморегулирование. Самооценка. Контроль самоконтроль.

Анализ информации, самоанализ информации. Целеполагание, самоцелеполагание.

Планирование самопланирование.

РЕЗУЛЬТАТ. Зависит от глубины мотивации. Глубокая мотивация всеми. Осознание целевого процесса участниками процесса смысла только руководителем ОУ, миссии: самоосознание, частично педагогами. самоопределение, самовыражение, самоутверждение, самореализация.

Структурные и активизирующие факторы управления. Структурные факторы
Активизирующие факторы (логичность) (творческий подход)

- плановость - результат управления
- бюджетное финансирование - мотивирование, информирование
- принятие решения - совершенствование организации
- наставление - сотрудничество

- контроль - управление по ситуации.

Реализацию концепции развития планируется осуществлять через проектный подход.

Ускорение темпа развития общества, поставило перед образовательным учреждением ряд вопросов, которые невозможно решить в рамках традиционных подходов.

Главным стало развитие личности обучающегося, его познавательных и созидательных способностей, формирование человека, который:

- может работать в команде,
- может принимать самостоятельные решения,
- может проявлять инициативу,
- умеет делать ответственный выбор,
- умеет вести переговоры,
- готов к жизни в ситуации перехода к гражданскому обществу с рыночной экономикой,
- умеет оперативно находить необходимую информацию и использовать ее для решения своих проблем.

Основное предназначение проекта - предоставление детям возможности самостоятельного приобретения знаний при решении практических задач или проблем, требующих интеграции знаний из различных направленностей. Как следствие, проектная деятельность дает возможность воспитывать «деятеля», а не «исполнителя», развивать волевые качества личности, навыки партнерского взаимодействия.

V. 3. 2. Модель педагога дополнительного образования.

Современный педагог учреждения дополнительного образования – это учитель новой формации, который соответствует следующим критериям и показателям:

Компетенции	Показатели сформированности	Индикаторы	Индексы (баллы)
1. Дидактико методическая компетенция	1. Знать основы дидактики и методики преподаваемого предмета: - уметь планировать и анализировать занятие, грамотно определять его тип, исходя из возрастных и индивидуальных особенностей учащихся; - осуществлять уровневую дифференциацию обучающихся, т. е. умение эффективно планировать деятельность педагога и обучающихся, осуществлять контроль усвоения содержания образования; - осуществлять коллективное подведение итогов, включая самооценку коллективной деятельности и ее результатов; - потребность и умение рефлексии своей профессиональной деятельности. 2. Знать преподаваемый предмет. 3. Владеть современными дидактическими технологиями. 4. Владеть знаниями в области педагогической психологии	- не владеет - теоретически владеет, но в работе не применяет - владеет, но в системе не применяет - владеет и систематически применяет в своей работе	0 3 6 10
2. Инновационная компетенция	- повышение квалификации и профессиональная переподготовка; - участие в конференциях и семинарах различного уровня	- отсутствие - редко, по необходимости, - систематически	0 1 2
	- разработка программ.	- нет,	0

		- низкий (по имеющемуся алгоритму), - средний (усовершенствование того, что было) - высокий (авторский)	2 5 10
	- участие в профессиональных конкурсах.	- неучастие - участие - призовое участие: - учрежденческий - кожуунный (городской) - муниципальный - региональный - всероссийский - международный	0 1 2 3 4 5 6 7 8
	- обобщение и распространение собственного педагогического опыта на различных уровнях.	- нет - учрежденческий - кожуунный - муниципальный - региональный - всероссийский - международный	0 1 2 3 4 5 6
	- наличие авторских публикаций; - отзывы ведущих специалистов, являющихся экспертами в области данной проблематики.	- отсутствие - наличие	0 5
3. Коммуникативная компетенция	3.1. Знать основы педагогического общения	- низкий - средний - высокий	1 5 10
	3.2. Владеть современными технологиями педагогического общения с детьми и их родителями.	- низкий - средний - высокий	1 5 10
	3.3. Групповая работа (кооперация): - уметь организовывать групповое общение учащихся на занятиях и межличностное общение во внеурочное время; - распределять задачи и роли между участниками группы; - осуществлять коллективную презентацию продукта деятельности группы.	- низкий - средний - высокий	1 5 10
	3.4. Осуществлять коллективное подведение итогов, включая самооценку коллективной деятельности и ее результатов.	- низкий - средний - высокий	1 5 10
	3.5. Действовать в роли ситуативного лидера группы и в роли исполнителя; координировать свои действия с действиями других членов группы, решающими общую задачу.	- низкий - средний - высокий	1 5 10
	3.6. Анализировать и разрешать противоречия, препятствующие эффективности работы команды.	- низкий - средний - высокий	1 5 10
4. Информационная компетенция (готовность к работе с информацией)	- отбирать необходимую информацию;	- низкий - средний - высокий	4 6 8
	- систематизировать, критически оценивать и анализировать ее с позиции решаемой задачи;	- низкий - средний - высокий	4 6 8

	- использовать полученную информацию при планировании и реализации своей деятельности;	- редко - постоянно	0 5
	- структурировать имеющуюся информацию, представлять ее в различных формах и на различных носителях, адекватных запросам потребителей информации	- отсутствие - наличие	0 5

V. 3. 3. Модель воспитательно – досуговой деятельности

В основе воспитательной системы лежат три основополагающие идеи, три подхода в деятельности педагога:

1. Гуманно-личностный подход (Ш. А. Амонашвили).
2. Социокультурологический подход (Н. Е. Щуркова).

3. Социальное самоопределение учащихся в процессе взаимодействия общего и дополнительного образования (А. Я. Журкина).

1. В центр всей педагогической деятельности поставлена личность ребенка, его уникальность. Наиболее известен гуманно-личностный подход Ш.А. Амонашвили. Гуманно-личностная педагогика считает, что ребенок не готовится к жизни, он уже живет. Система гуманно-личностного подхода вдохновляет учителя на создание такого образовательного процесса, в котором ребенок в самой жизни научается менять, улучшать, совершенствовать условия жизни, а не приспосабливаться к уже сложившимся.

Ребенок как центр и цель образовательно-воспитательного процесса требует оптимизма в отношении к себе, что предполагает реализацию 3 постулатов:

- а) ребенок – явление, а не случайность;
- б) ребенок несет свою жизненную задачу;
- в) ребенок несет величайшую энергию духа.

Нужно не просто учитывать особенности ребенка, а основываться на движении целостной природы в ребенке, его индивидуальности и уникальности. Это происходит с помощью сил, которые называются стихийными страстями: - страсть к развитию; - страсть к взрослению; - страсть общения с собой, другими, окружающим миром; - страсть к свободе.

2. Социокультурологический подход к воспитанию, разработанный Н. Е. Щурковой, рассматривает воспитание как «питание человека всеми достижениями человеческой культуры».

Воспитание – это постоянное восхождение к культуре и воссоздание культуры. Цель воспитания – формирование личности, способной строить жизнь, достойную человека, не уничтожая в нем свободы проявления собственного «Я», черт индивидуальности. Таким образом, программа воспитания – это своеобразный алгоритм педагогического мышления: норма – человек – «Я» - общество – жизнь, достойная человека.

3. Социальная педагогика выдвигает на передний план личность, способную действовать универсально, владеющую культурой жизненного самоопределения. Значит и образованность личности должна быть универсальной, раскрывающей необходимые для осознанного самоопределения сферы жизнедеятельности человека.

А. Я. Журкина отмечает, что достижение этой цели под силу общему образованию в процессе взаимодействия с дополнительным, т. к. они вооружают не только суммой знаний учебных предметов, но и целостной культурой, понимаемой как культурой жизненного (личностного, профессионального) самоопределения, как способ целостного освоения мира. А, для этого, важно сформировать потребность и готовность, навыки самостоятельного приобретения знаний, умение находить место знаниям в системе уже усвоенных и применяемых в практической деятельности.

Владея умением учиться, подросток сам сможет выбрать индивидуальную траекторию образования, гарантирующую способность и адаптацию к существующим

социально-экономическим условиям, готовность к сохранению и воспроизведению культуры, к удовлетворению своих потребностей и реализации жизненных планов.

Принципы построения воспитательной системы

Признание личности развивающегося человека высшей социальной ценностью (все, что делается в учреждении, делается во имя ребенка).

В основу построения воспитательной системы МБОУ ДО ДДТ г.Ак-Довурак заложены следующие принципы:

1. Принцип гуманизации личностных отношений (доброжелательность, любовь к детям, уважение к личности ребенка, сотрудничество, взаимопомощь).

2. Принцип природосообразности воспитания (учет индивидуально – психологических и половозрастных особенностей личности как воспитанника, так и воспитателя).

3. Принцип открытости и перспективности опирается на фундаментальную закономерность саморазвития биосоциальных систем, для которых открытость предполагает взаимосвязь внутренних процессов с внешним миром.

4. Принцип дополнительности осуществляется через реализацию следующих требований: - максимально удовлетворять интересы, склонности, творческие запросы детей и подростков; - учитывать социокультурную ситуацию, эмоциональные особенности и традиции детей, учащихся и их родителей; - учитывать возможности регионализации образовательных программ.

V. 3. 4. Модель выпускника.

Предполагаемый результат реализации концептуальных положений не должен являться жестко фиксированным эталоном, а может обозначать ориентировочные траектории личностного роста, который заключается в появлении выпускника со следующими желательными качествами:

- признание собственной личности как потенциал непрерывного саморазвития, обладающего индивидуально-типологическими особенностями;
- образованность, имеющая избирательный характер, основным критерием которого является смысл содержания образования;
- креативность, самостоятельность обучающегося;
- способность самостоятельно присваивать нравственные ценности, присущие личности с духовной направленностью, умение противостоять проявлениям социальной морали, которые противоречат нравственности и общечеловеческим ценностям;
- способность к самоопределению, самовоспитанию и самообразованию;
- высокая культура общения во всех ее проявлениях;
- способность противостоять манипуляциям, направленным на личность;
- обладание свободой и способность нести ответственность за свои действия;
- толерантность в контактах;
- ведение здорового образа жизни.

VI. ПРИМЕРНЫЙ ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО ЭТАПАМ.

№	Мероприятие	Сроки исполнения	Ответственный исполнитель
Подготовительный этап (сентябрь-декабрь 2021 г.)			
1	Создание рабочей группы по разработке и управлению новой Программой развития Учреждения	2021 г.	Директор
2	Изучение состояния проблемы; изучение информационных источников, современной нормативно-правовой базы дополнительного образования и имеющегося опыта; определение инновационного потенциала учреждений	2021 г.	Рабочая группа

	дополнительного образования; формирование рабочей творческой группы		
3	Анализ текущего состояния и определение изменений и дополнений в образовательную систему. SWOT – анализ, постановка цели; прогнозирование ожидаемых результатов	Сентябрь-декабрь 2021 г.	Рабочая группа
Проектировочный этап 2022			
1	Формирование банка нормативно-правовых документов федерального, регионального и учрежденческого уровней	I квартал 2022 г.	Заместитель директора
2	Организация работ по внесению изменений в локальные акты, разработка новых документов	I квартал 2022 г.	Заместитель директора
3.	Разработка и утверждение плана мероприятий по реализации Программы (корректировка)	Январь-февраль ежегодно	Директор
4.	Формирование проектных команд по направлениям деятельности	Январь-февраль ежегодно	Директор
5	Маркетинговые исследования по изучению социального спроса на предоставление образовательных услуг	I – II квартал 2022 г.	Директор, заместитель директора
6.	Изучение передового опыта по организации вариативных форм обучения, новым организационным формам образовательной деятельности, технологиям открытого образования, реализации дополнительных общеразвивающих программ, в том числе для детей с особыми образовательными потребностями Программы развития	В течение периода реализации	Директор, заместитель директора, педагоги дополнительного образования
7	Определение приоритетных видов деятельности, форм сотрудничества и перспектив взаимодействия	I – II квартал 2022 г.	Директор, заместитель директора
8	Разработка модели воспитательной работы в Учреждении	I квартал 2022 г.	Заместитель директора
9	Обеспечение открытости и прозрачности реализации Программы развития для общественности (официальный сайт, СМИ, социальные сети, публичный доклад, ежегодный отчет о самообследовании)	I – II квартал 2022 г.	Директор, заместитель директора
10	Экспертиза разработанных локальных нормативных актов, других документов.	I – II квартал 2022 г.	Директор, заместитель директора
11	Анализ и мониторинг деятельности проектировочного этапа	I – II квартал 2022 г.	Директор, заместитель директора
Практический этап 2023-2024 г.г.			
1	Реализация дополнительных общеразвивающих программ, в том числе адаптированных	2023-2024 г.г.	Заместитель директора, педагоги дополнительного образования
2	Реализация индивидуальных образовательных маршрутов, траекторий для различных категорий обучающихся	2023-2024 г.г.	Заместитель директора, педагоги дополнительного образования
3	Внедрение цифровых образовательных технологий, в том числе через реализацию дополнительных общеразвивающих программ, в том числе направленных на формирование компьютерной и информационной грамотности обучающихся	2023-2024 г.г.	Заместитель директора, педагоги дополнительного образования
4	Апробация практики веб-занятий, вебконференций, виртуальных экскурсий, ЭОРов и т.д.	2023-2024 г.г.	Заместитель директора, педагоги дополнительного образования
5	Организация работы муниципальной площадки по	2023-2024 г.г.	Заместитель

	компетенции «мобильная робототехника» в рамках проекта «Билет в будущее»		директора, педагоги дополнительного образования по направлению «Юный техник»
6	Внедрение в практику работы краткосрочных образовательных курсов, модулей	2023-2024 г.г.	Заместитель директора, педагоги дополнительного образования
7	Разработка и реализация инновационных проектов по актуальным вопросам современного образования	2023-2024 г.г.	Директор, заместитель директора, педагоги дополнительного образования
8	Апробация реализации дополнительных общеразвивающих программ в дистанционной форме	2023-2024 г.г.	Директор, заместитель директора, педагоги дополнительного образования
9	Разработка новых и обновление содержания имеющихся дополнительных образовательных программ, в том числе по приоритетным для региона направлениям	2023-2024 г.г.	Заместитель директора, педагоги дополнительного образования
10	Приведение должностных инструкций педагогических работников Учреждения в соответствие с требованиями Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»	2022 г.	Директор, заместитель директора, специалист по кадрам
11	Выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и реализация системы работы, направленной на преодоление вышеобозначенных дефицитов	2022 г.	Директор, заместитель директора, педагоги дополнительного образования
12	Осуществление повышения квалификации педагогических работников.	Семинары, 2023-2024 г	Директор, заместитель 36 практикумы, учебы внутри учреждения и за его пределами, в том числе и с использованием дистанционных технологий. Обмен опытом. директора, методист, педагоги дополнительного образования
13	Организация стажировок педагогов, реализующих дополнительные общеобразовательные программы технической направленности	2022 г.	Директор, заместитель директора, педагоги дополнительного образования
14	Организация методического сопровождения обобщения и передового педагогического опыта.	2022 г	Директор, заместитель директора,
15	Проектирование учебно-методических кейсов, учебно-методических комплексов	2023 г.	Директор, заместитель директора,
16	Организация проведение экспертизы учебно-методических кейсов, УМК	2024 г.	Директор, заместитель директора
17	Проведение семинаров, демонстрирующих лучший опыт реализации дополнительных общеразвивающих	2023-2024 г.	Методист, педагоги дополнительного

	программ		образования
18	Мониторинг программных результатов, уровня сформированности ключевых компетенций, личностного развития обучающихся	В течение периода реализации Программы развития	Заместитель директора, педагоги дополнительного образования
19	Реализация системы мероприятий для обучающихся по техническому творчеству по уровням: муниципальный-городской региональный	В течение года, в соответствии с датами в календаре массовых мероприятий	Педагоги дополнительного образования
20	Участие в конкурсных мероприятиях, в том числе и в области технического творчества мероприятий	В соответствии с датами в календаре массовых	Педагоги дополнительного образования
21	Организация профессионально-образовательных семинаров по апробации программ образовательных организаций г.Ак-Довурак	В течение периода реализации	Программы развития Заместитель директора, педагоги дополнительного образования
22	Организация и проведение социального опроса, направленного на определение степени удовлетворённости качеством предоставляемых образовательных услуг обучающихся, родителей, социальных партнёров	В течение периода реализации	Программы развития Заместитель директора, педагоги дополнительного образования
23	Укрепление материально-технической базы реализации дополнительных образовательных программ	В течение периода реализации	Программы развития Директор, заместитель директора, завхоз
24	Размещение информации о ходе реализации Программы на страницах сайта Учреждения	В течение периода реализации	Программы развития
25	Организация социального партнёрства. Разработка нормативной правовой базы, регулирующей социальное партнёрство, сетевое взаимодействие и создание условий, направленных на развитие технического творчества детей.	В течение периода реализации	Программы развития Директор, заместитель директора
26	Промежуточный мониторинг реализации	Программы развития 2021 - 2024 г.г.	Директор, заместитель директора
Аналитический этап - 2025 г.г.			
1	Анализ эффективности реализации Программы развития через систему ожидаемых и достигнутых результатов и индикативных показателей	2025 г.	Заместитель директора,
2	Проблемно-ориентированный анализ реализации Программы развития, выявление перспектив и направлений дальнейшего развития Учреждения	2025 г.	Директор, заместитель директора, педагоги дополнительного образования
3	Публичное представление и распространение опыта реализации и достигнутых результатов Программы развития	2025 г.	Директор, заместитель директора, педагоги дополнительного образования
4	Разработка новой Программы развития	2025 г.	Директор, заместитель директора,

VII. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ. ЦЕЛЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ

VII. 1. Ожидаемые результаты:

- привлекательность дополнительных общеобразовательных программ.
- успешная реализация образовательного процесса в ходе реализации плана действий.
- выполнение государственного задания в части оказания образовательных услуг.
- формирование мотивации и обеспечение возможности выбора детьми дополнительных общеобразовательных программ на основе собственных интересов и увлечений.
- создание, апробация и совершенствование фондов оценочных средств.
- формирование учебно-методических комплексов к дополнительным общеобразовательным программам.
- формирование электронных образовательных ресурсов.

Для МБОУ ДО ДДТ г.Ак-Довурак:

- – **позитивный имидж Учреждения; открытость деятельности, положительная оценка педагогическим и родительским сообществами;**
- – повышение конкурентоспособности на рынке образовательных услуг;
- – высокая сохранность контингента обучающихся;
- – **увеличение охвата обучающихся различных возрастных категорий программами технической и социально-педагогической направленности;**
- – **внедрение инновационных программ и проектов;**
- – эффективность используемых способов управления программой развития;
- – повышение качества образования, наличие ВСОКО, программы мониторинга;
- – наличие эффективной модели воспитательной системы, соответствующей запросам общества и государства;
- – единое развивающее образовательное пространство, наличие тесных контактов с учреждениями социума и семьями обучающихся;
- – **взаимодействие с семьями, родительскими сообществами, развитие совместных (семейных, детско-взрослых) практик;**
- – **положительная динамика массовых мероприятий, проводимых учреждением и количества участников в них; качество проведения культурно-массовых и воспитательных мероприятий и акций, направленных на пропаганду здорового образа жизни;**
- – развитие системы технического творчества детей, соответствующей современному уровню развития науки и техники, учитывающей приоритеты социально-экономического развития региона, рассчитанной на все социально-возрастные категории детей;
- – активизация профориентационной деятельности;
- – наличие межведомственных связей; социального партнёрства с общественными организациями, бизнес-структурами, предприятиями партнерами;
- – популяризация деятельности, продвижение услуг, расширение маркетинговой информационной среды;
- – участие в инновационной, грантовой деятельности.

Для обучающихся и их родителей:

– наличие в МБОУ ДО ДДТ г.Ак-Довурак условий доступности и вариативности дополнительного образования для всех обучающихся, в т.ч. для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей из группы социального риска, семей с низким социально-экономическим статусом;

– удовлетворение познавательных потребностей, запросов и ожиданий обучающихся и их родителей; личностное и профессиональное самоопределение и самореализация;

- учет интересов, склонностей, возрастных, индивидуальных, этнокультурных особенностей детей и возможность выбора форм обучения (в т.ч. дистанционной), оптимального режима и темпа освоения программы; возможность выбора из широкого спектра разноуровневых дополнительных общеразвивающих программ, в т.ч. краткосрочных курсов и модулей с целью освоения основ интересующей области знаний, её части, конкретного направления, необходимого для саморазвития и реализации ребенка;

- творческий, продуктивный, практико-ориентированный характер дополнительных общеразвивающих программ;

- внедрение цифровых инновационных технологий, в том числе по компетенциям веб-дизайн, мобильная робототехника, графический дизайн, информационная безопасность, виртуальная реальность и др.;

- выявление и развитие одарённости обучающихся, в т.ч. через проектно-исследовательскую деятельность;

- выстраивание индивидуальных образовательных траекторий, маршрутов, индивидуальных программ;

- повышение мотивации к познанию и творчеству обучающихся через включение в проектно-исследовательскую деятельность;

- самоопределение обучающихся в выборе будущего профессионального развития; повышение интереса к специальностям технического профиля;

- повышение качества обучения и увеличение количества участников и победителей конкурсных мероприятий;

Для педагогов:

- развитие кадрового потенциала, обеспечение развития профессиональной компетентности педагогов; повышение квалификации в соответствии с осознанными потребностями; наличие профессионального портфолио педагога;

- непрерывный рост личных и профессиональных достижений;

- научно-методическое сопровождение образовательной деятельности; разработка и внедрение методических кейсов, УМК (дидактических, методических, контрольно-измерительных материалов, в т.ч. диагностических материалов личностного развития и воспитанности обучающихся;

- наличие инструментария оценки индивидуальных достижений детей и подростков, способствующих росту их самооценки и познавательных интересов, диагностика мотивации достижений детей (портфолио обучающихся);

- ориентация дополнительного образования на метапредметные и личностные результаты образования;

- разработка и реализация разноуровневых дополнительных общеразвивающих программ технической (в том числе направленных на формирование компьютерной и информационной грамотности) и социально-педагогической направленностей нового поколения;

- ежегодное обновление содержания дополнительных общеразвивающих программ;

- увеличение числа педагогов, владеющих современными образовательными технологиями и применяющих их в своей работе;

- увеличение доли педагогов, принявших участие в конкурсах, фестивалях педагогического мастерства различного уровня;

- обобщение и распространение лучших практик, передового педагогического опыта (участие в грантах, конкурсах, на стажировочных площадках);

- положительная динамика издательской деятельности (публикации в сборниках научно-методических конференций, журналах и СМИ).

VII. 2. Индикативные показатели реализации Программы развития

Целевые индикаторы и показатели результативности:

Индикатор достижения результата	Значения индикативных показателей					
	Исходное значение 2020 г	2021 г.	2022 г.	2023 г	2024 г	2025 г.
Доля обучающихся, охваченных дополнительными общеразвивающими программами технической направленности						
Доля обучающихся, участвующих в реализации инновационных проектов						
Доля обучающихся с высоким и средним уровнем сформированности ключевых компетенций в области дополнительной общеразвивающей программы						
Доля обучающихся, отмеченных в региональном банке данных «Одарённые дети» (от общего количества обучающихся)						
Доля обучающихся – победителей и призёров конкурсных творческих мероприятий, в том числе конференций, семинаров и т.д. (от количества участников)						
Доля обучающихся, вовлечённых в работу муниципальной площадки по реализации проекта «Билет в будущее» (от общего количества обучающихся)						
Доля обучающихся, проходящих обучение по индивидуальным образовательным маршрутам, траекториям						
Доля дополнительных общеразвивающих программ, содержащих уровневую дифференциацию образовательного материала						
Доля дополнительных общеразвивающих программ для детей с ограниченными возможностями здоровья						
Доля краткосрочных дополнительных общеразвивающих модулей, курсов						
Доля дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых в дистанционной форме						
Доля дополнительных общеразвивающих программ, направленных на формирование компьютерной и						

информационной грамотности обучающихся						
Доля педагогических работников, аттестованных на первую и высшую категорию						
Доля педагогов дополнительного образования, системно использующих новые формы организации образовательной деятельности новые и образовательные технологии						
Доля педагогов учреждения, системно использующих проектные технологии в организации образования обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам						
Доля педагогов дополнительного образования, прошедших обучение по актуальным направлениям развития дополнительного образования, в т.ч. по информационным технологиям						
Доля педагогов учреждения прошедших повышение квалификации по специфике организации образования обучающихся, имеющих особые образовательные потребности						
Доля педагогов учреждения, участвующих в реализации инновационных проектов						
Индекс удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей) качеством реализации дополнительных общеразвивающих программ (на основе мониторинговых исследований по утвержденной в учреждении программе методик)						
Индекс удовлетворенности субъектов государственно - общественного управления (педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей, общественности) качеством дополнительного образования в учреждении (в том числе реализация традиционных мероприятий и других форм организации жизнедеятельности коллектива, реализация дополнительных общеразвивающих программ)						

на основе мониторинговых исследований самообследования по утвержденной в учреждении программе методик						
Доля учебных кабинетов, оснащённых современным учебным оборудованием						

VIII. ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ.

1. Программа «Лесовик» позволяет расширить и углубить содержание отдельных предметов естественнонаучного направления в дополнительном образовании, создает условия для формирования практических умений и навыков природоохранной деятельности. Содержание программы предусматривает освоение основ проектно- исследовательской деятельности. В процессе работы над проектом/исследованием обучающиеся знакомятся с методами проведения научных исследований, приобретают опыт публичного выступления.
2. Программа «Калейдоскоп творчества» направлена на формирование ключевых компетенций посредством декоративно-прикладного искусства (общекультурную, учебно-познавательную, информационную, коммуникативную), специальные компетенции (освоение инструментария декоративно-прикладного искусства, специальной терминологии, технологической грамотности, развитие технологического мышления, презентационных навыков в данном виде рукоделия).
3. Программа «Шахматы» позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков - сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности.
4. Программа «Мягкая игрушка» направлена на возрождение традиций изготовления игрушек своими руками, решение вопросов, связанных с развитием творческой фантазии, самостоятельности, развития эстетического вкуса, формированию положительных качеств личности.
5. Программа «Флористика» ориентирует обучающихся на творчество, самостоятельность в поисках композиционных решений в выборе способов приготовления поделок. Используя полученные знания, ребята в конце обучения создают свои конструкции, не пользуясь выкройками и шаблонами. Готовые выкройки лишают творческого начала того, кто ими пользуется, оставляя за ним право лишь на механическое исполнительство. Коллективные работы незаменимы для объединения коллектива, разработки творческих проектов, приобретения коммуникативных навыков, для естественного детского обмена опытом в атмосфере дружбы и доверия, открытости, развития толерантности.
6. Программа «Предшкольная подготовка» представляет собой комплексную дополнительную образовательную услугу по подготовке детей дошкольного возраста к обучению в школе. Большую роль в процессе учебной деятельности школьников начальных классов играет уровень развития познавательных процессов: внимание, восприятие, наблюдение, воображение, память, мышление. Развитие и совершенствование познавательных процессов будет более эффективным при целенаправленной организованной работе, что повлечет за собой и расширение познавательных возможностей детей. Таким образом, программа «Предшкольная подготовка» представляет личностно ориентированную модель подготовки детей дошкольного возраста к обучению и имеет социально-педагогическую направленность.

7. Программа рассчитана на учащихся 3-8 классов, с учетом возрастных и психологических особенностей этого возраста, который принято считать подростковым. В этот период складываются, оформляются устойчивые формы поведения, черты характера, это пора достижений, стремительного наращивания знаний, умений, обретение новой социальной позиции. Занятия в объединении дают возможность учащимся реализовать себя, свои возможности в конкретной деятельности, в общении со сверстниками и учителем.
8. Программа «Волшебная иголочка» способствуют трудовому, эстетическому воспитанию обучающихся, развивают личностные качества у обучающихся, способствует развитию сенсомоторики – согласованности в работе глаз и руки, совершенствованию координации движений, гибкости, точности в выполнении действий, развитию мускулатуры и мелкой моторики рук.
9. Программа «Страны мира» является адаптированной, имеет естественнонаучную направленность. Программа составлена с учётом возрастных особенностей обучающихся. Направлена на освоение и активное использование знаний и умений в области естественнонаучной направленности, создание благоприятных условий для социального, культурного самоопределения, творческой самореализации личности. Содержание программы разработано с учетом развития новых направлений в мире науки о международных отношениях, что дает возможность обучающимся применить свои умения и знания, как культурного самоопределения, так и творческой самореализации личности.
10. Программа «Ритмика» имеет художественно-эстетическую направленность, по уровню усвоения - общеразвивающая. Программа ориентирована на художественно-эстетическое и культурное развитие детей. Программа систематизирует учебный материал по формированию танцевальных способностей, совершенствованию пластических умений и навыков учащихся, по развитию способностей творчески воплощать музыкально пластический образ, в соответствии с возрастными особенностями.
11. Программа «Самбо для начинающих» адресована детям 7-12 лет, которые обладают определенными возрастными и двигательными особенностями. В этот период учащимся свойственна повышенная активность, стремление к деятельности, происходит уточнение границ и сфер интересов, увлечений. В этот период детям становится интересно многое, далеко выходящее за рамки его повседневной жизни. Их развитие происходит неравномерно. Прежде всего, развиваются быстрота и ловкость движений. Переоценка физических возможностей младших подростков ведет к перетренировке, нарушению здоровья. Поэтому педагогу очень важно в своей работе учитывать индивидуальные способности, наследственные задатки того или иного ребенка для правильного построения процесса обучения по программе, использовать методы и средства развития его двигательных способностей в соответствии с возрастом.

IX. ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ

РАЗРАБОТКА мероприятий

№	Мероприятие	Сроки исполнения	Ответственный исполнитель
Подготовительный этап (сентябрь-декабрь 2021 г.)			
1	Создание рабочей группы по разработке и управлению новой Программой развития Учреждения	2021 г.	Директор
2	Изучение состояния проблемы; изучение информационных источников, современной нормативно-правовой базы дополнительного образования и имеющегося опыта; определение	2021 г.	Рабочая группа

	инновационного потенциала учреждений дополнительного образования; формирование рабочей творческой группы		
3	Анализ текущего состояния и определение изменений и дополнений в образовательную систему. SWOT – анализ, постановка цели; прогнозирование ожидаемых результатов	Сентябрь-декабрь 20 г.	Рабочая группа
Проектировочный этап 2022			
1	Формирование банка нормативно-правовых документов федерального, регионального и учрежденческого уровней	I квартал 2022 г.	Заместитель директора
2	Организация работ по внесению изменений в локальные акты, разработка новых документов	I квартал 2022 г.	Заместитель директора
3.	Разработка и утверждение плана мероприятий по реализации Программы (корректировка)	Январь-февраль ежегодно	Директор
4.	Формирование проектных команд по направлениям деятельности	Январь-февраль ежегодно	Директор
5	Маркетинговые исследования по изучению социального спроса на предоставление образовательных услуг	I – II квартал 2022 г.	Директор, заместитель директора
6.	Изучение передового опыта по организации вариативных форм обучения, новым организационным формам образовательной деятельности, технологиям открытого образования, реализации дополнительных общеразвивающих программ, в том числе для детей с особыми образовательными потребностями Программы развития	В течение периода реализации	Директор, заместитель директора, педагоги дополнительного образования
7	Определение приоритетных видов деятельности, форм сотрудничества и перспектив взаимодействия	I – II квартал 2022 г.	Директор, заместитель директора
8	Разработка модели воспитательной работы в Учреждении	I квартал 2022 г.	Заместитель директора
9	Обеспечение открытости и прозрачности реализации Программы развития для общественности (официальный сайт, СМИ, социальные сети, публичный доклад, ежегодный отчет о самообследовании)	I – II квартал 2020 г.	Директор, заместитель директора
10	Экспертиза разработанных локальных нормативных актов, других документов.	I – II квартал 2022 г.	Директор, заместитель директора
11	Анализ и мониторинг деятельности проектировочного этапа	I – II квартал 2022 г.	Директор, заместитель директора
Практический этап 2023-2024 г.г.			
1	Реализация дополнительных общеразвивающих программ, в том числе адаптированных	2023-2024 г.г.	Заместитель директора, педагоги дополнительного образования
2	Реализация индивидуальных образовательных маршрутов, траекторий для различных категорий обучающихся	2023-2024 г.г.	Заместитель директора, педагоги дополнительного образования
3	Внедрение цифровых образовательных технологий, в том числе через реализацию дополнительных общеразвивающих программ, в том числе направленных на формирование компьютерной и информационной грамотности обучающихся	2023-2024 г.г.	Заместитель директора, педагоги дополнительного образования
4	Апробация практики веб-занятий, вебконференций, виртуальных экскурсий, ЭОРов и т.д.	2023-2024 г.г.	Заместитель директора, педагоги дополнительного образования

5	Организация работы муниципальной площадки по компетенции «мобильная робототехника» в рамках проекта «Билет в будущее»	2023-2024 г.г.	Заместитель директора, педагоги дополнительного образования по направлению «Юный техник»
6	Внедрение в практику работы краткосрочных образовательных курсов, модулей	2023-2024 г.г.	Заместитель директора, педагоги дополнительного образования
7	Разработка и реализация инновационных проектов по актуальным вопросам современного образования	2023-2024 г.г.	Директор, заместитель директора, педагоги дополнительного образования
8	Апробация реализации дополнительных общеразвивающих программ в дистанционной форме	2023-2024 г.г.	Директор, заместитель директора, педагоги дополнительного образования
9	Разработка новых и обновление содержания имеющихся дополнительных образовательных программ, в том числе по приоритетным для региона направлениям	2023-2024 г.г.	Заместитель директора, педагоги дополнительного образования
10	Приведение должностных инструкций педагогических работников Учреждения в соответствие с требованиями Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»	2022 г.	Директор, заместитель директора, специалист по кадрам
11	Выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и реализация системы работы, направленной на преодоление вышеобозначенных дефицитов	2022 г.	Директор, заместитель директора, педагоги дополнительного образования
12	Осуществление повышения квалификации педагогических работников.	Семинары, 2023-2024 г	Директор, заместитель 36 практикумы, учебы внутри учреждения и за его пределами, в том числе и с использованием дистанционных технологий. Обмен опытом. директора, методист, педагоги дополнительного образования
13	Организация стажировок педагогов, реализующих дополнительные общеобразовательные программы технической направленности	2022 г.	Директор, заместитель директора, педагоги дополнительного образования
14	Организация методического сопровождения обобщения и передового педагогического опыта.	2022 г	Директор, заместитель директора,
15	Проектирование учебно-методических кейсов, учебно-методических комплексов	2023 г.	Директор, заместитель директора,
16	Организация проведение экспертизы учебно-методических кейсов, УМК	2024 г.	Директор, заместитель директора
17	Проведение семинаров, демонстрирующих лучший	2023-2024 г.	Методист, педагоги

	опыт реализации дополнительных общеразвивающих программ		дополнительного образования
18	Мониторинг программных результатов, уровня сформированности ключевых компетенций, личностного развития обучающихся	В течение периода реализации Программы развития	Заместитель директора, педагоги дополнительного образования
19	Реализация системы мероприятий для обучающихся по техническому творчеству по уровням: муниципальный-городской региональный	В течение года, в соответствии с датами в календаре массовых мероприятий	Педагоги дополнительного образования
20	Участие в конкурсных мероприятиях, в том числе и в области технического творчества мероприятий	В соответствии с датами в календаре массовых	Педагоги дополнительного образования
21	Организация профессионально-образовательных семинаров по апробации программ образовательных организаций г.Ак-Довурак	В течение периода реализации	Программы развития Заместитель директора, педагоги дополнительного образования
22	Организация и проведение социального опроса, направленного на определение степени удовлетворённости качеством предоставляемых образовательных услуг обучающихся, родителей, социальных партнёров	В течение периода реализации	Программы развития Заместитель директора, педагоги дополнительного образования
23	Укрепление материально-технической базы реализации дополнительных образовательных программ	В течение периода реализации	Программы развития Директор, заместитель директора, завхоз
24	Размещение информации о ходе реализации Программы на страницах сайта Учреждения	В течение периода реализации	Программы развития
25	Организация социального партнёрства. Разработка нормативной правовой базы, регулирующей социальное партнёрство, сетевое взаимодействие и создание условий, направленных на развитие технического творчества детей.	В течение периода реализации	Программы развития Директор, заместитель директора
26	Промежуточный мониторинг реализации	Программы развития 2021 - 2024 г.г.	Директор, заместитель директора
Аналитический этап - 2025 г.г.			
1	Анализ эффективности реализации Программы развития через систему ожидаемых и достигнутых результатов и индикативных показателей	2025 г.	Заместитель директора,
2	Проблемно-ориентированный анализ реализации Программы развития, выявление перспектив и направлений дальнейшего развития Учреждения	2025 г.	Директор, заместитель директора, педагоги дополнительного образования
3	Публичное представление и распространение опыта реализации и достигнутых результатов Программы развития	2025 г.	Директор, заместитель директора, педагоги дополнительного образования
4	Разработка новой Программы развития	2025 г.	Директор, заместитель директора,

IX. 1. Риски

Реализация программы может «столкнуться» с такими барьерами как:

- Недостаточный уровень подготовки педагогических работников МБОУ ДО ДДТ г.Ак-Довурак к организации инновационной деятельности, электронного (дистанционного) обучения, работы с одаренными детьми, детьми с особенностями в развитии (ОВЗ, инвалидность) в соответствии с компетентностным и личностно-деятельностным подходами;
- Отсутствие достаточных финансовых средств для совершенствования материальной базы;
- Отставание нормативной базы дополнительного образования детей от инновационных преобразований в системе дополнительного образования детей.